

江苏省金湖中等专业学校
中等职业教育质量年度报告
(2024年度)



初审单位：金湖县教育体育局

复审单位：淮安市教育局

二〇二四年十二月

内容真实性责任声明

学校对 江苏省金湖中等专业学校 中等职业教育质量报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）

2024年12月31日



前 言

编制、发布年报是职业学校健全教育质量评价制度、公开相关信息、接受社会监督的重要途径，也是展示学校办学能力、办学形象的重要载体，更是职业学校强化内涵发展，全面提高人才培养质量的重要举措。

根据教育部职成教司《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29 号）和江苏省教育厅办公室《关于做好职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（苏教办职函〔2024〕7 号）要求，学校开展了中等职业教育质量 2024 年度报告的编撰工作。校党总支、校长室对此项工作高度重视，从各职能处室抽调精干人员，成立了质量年度报告编写小组，经过充分的调研分析，对学校 2024 年度的全面工作进行认真归纳总结，形成《江苏省金湖中等专业学校中等职业教育质量年度报告（2024 年度）》。

本报告主要有以下特点：

一是对学校 2024 年度的各项质量数据和信息指标进行了采集、统计与分析，根据省教育厅编制质量报告的规定内容体例编写，形成此报告。

二是表达方式上主要以文字描述为主，辅以图片、数据分析图、数据分析表、典型案例。

三是数据指标内涵、数据值、统计时段与“全国中等职业学校管理信息系统”一致。时限指标为2023年9月1日至2024年8月31日。

2024年度，学校在市“运河之都·百里画廊”主题征文活动中学校获得市优秀组织奖。学校成为“全国数字技术行业产教融合共同体”理事单位。

2024年12月31日

目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 办学条件.....	4
1.3 专业情况.....	5
1.4 学生情况.....	6
1.5 教师队伍.....	7
2. 产教融合	7
2.1 机制共筑.....	7
2.2 资源共建.....	10
2.3 人才共育.....	10
2.4 双师共培.....	12
3. 人才培养	15
3.1 立德树人.....	15
3.2 教育教学.....	30
3.3 技能成长.....	41
3.4 多样成才.....	44
3.5 就业质量.....	49
4. 服务贡献	54
4.1 服务地方发展.....	54
4.2 服务行业企业.....	55

4.3 服务民生改善	55
4.4 服务区域协作	57
5. 文化传承	59
5.1 传承红色基因	59
5.2 传承中华优秀传统文化	65
5.3 传承工匠精神、劳模精神	67
6. 国际合作	74
6.1 合作办学	74
6.2 开发标准	74
6.3 国际交流	74
7. 发展保障	74
7.1 党建引领	74
7.2 政策落实	78
7.3 学校治理	81
7.4 质量保证体系建设	84
7.5 经费投入	85
8. 挑战与展望	85
8.1 面临挑战	85
8.2 未来展望	86

表目录

1. 办学条件概况表·····	4
2. 专业情况表·····	6
3. 中职生概况表·····	6
4. 校企合作单位统计表·····	9
5. 在校生满意度情况表·····	28
6. 2024年淮安市职校创新创业大赛创业项目选手汇总表·····	45
7. 参与社团情况统计表·····	48
8. 就业质量概况表·····	49

图目录

1. 校门口·····	1
2. 金湖职业高级中学校门·····	2
3. 校企合作签约仪式·····	8
4. 创新团队研讨活动·····	12
5. 陈飞教师到联想集团参加企业实践·····	13
6. 召开“双师型”教师认定工作会议·····	15
7. 打击网络谣言进校园·····	16
8. 预防青少年网络沉迷主题宣讲·····	16
9. 书记德育课堂·····	17
10. 家校共育，关注孩子的心理健康·····	18
11. 班主任家庭走访·····	18
12. 主题团课·····	19
13. 警官来校作交通安全主题宣讲·····	20
14. 班主任心理健康专题学习·····	21
15. 未成年人心理健康教育宣传月活动·····	21
16. 迎着春风，整装待发·····	22
17. 为残疾人送上心意·····	23
18. 学生义务植树志愿服务活动·····	23
19. 学生进社区卫生清扫志愿服务活动·····	24
20. 创业社团学生在冲洗轿车前杠·····	24

21. 师生篮球友谊赛·····	26
22. 师生足球友谊赛·····	27
23. 万同学在刻苦训练专业技能·····	29
24. 团队协作，模拟真实工作场景·····	37
25. “项目式学习法”汽修实训课堂·····	37
26. 教管处组织召开教研组长会议·····	40
27. 优秀教研组颁奖仪式·····	40
28. 师生共同参加校钳工技能大赛·····	43
29. 学生参加省职业学校技能大赛·····	44
30. 2023 级新生就业创业教育讲座·····	45
31. 学生参加市创新创业大赛·····	46
32. 学生留金就业见习实习活动·····	52
33. 顶岗实习企业宣讲会·····	52
34. 优秀毕业生郭同学工作场景·····	53
35. “退役士兵”适应性培训开班仪式·····	56
36. “退役士兵”适应性培训结业典礼·····	56
37. 学生钳工技能大赛·····	57
38. 学生网络布线技能大赛·····	57
39. 签署两校合作协议·····	58
40. 赴县平安残疾人之家志愿服务活动·····	62
41. 学生们在烈士纪念碑前肃立·····	64
42. 参观金湖县人民检察院“三叶草”工作室·····	65

43. 聆听讲解·····	65
44. 传统版画步骤之二“制版”·····	67
45. 传统版画成果展示·····	67
46. 学习周恩来同志的崇高品质和革命精神·····	69
47. 企业进校园·····	70
48. 学生实地走访企业·····	71
49. 观看大国工匠进校园视频·····	72
50. 县最美劳动者蔡保来先进事迹宣讲·····	72
51. 职业生涯演讲比赛现场·····	73
52. 党员干部党纪学习教育·····	75
53. 党员到周恩来童年读书旧址开展实境教育·····	75
54. 赴“金湖县家风家纪教育馆”开展主题教育活动·····	76
55. 党员进社区·····	76
56. 学雷锋义务活动·····	77
57. 开学第一会——党风廉政先到位·····	78
58. 中职国家奖学金发放仪式·····	81
59. 2023年秋季学生资助工作会议·····	81
60. 考察学习江阴中专学生汽车实训车间·····	83
61. “三八妇女节”女教职工来到杉荷里景区·····	84

案例目录

1. 对接产业需求，专业优化助力经济发展·····	11
2. “双能”引领，育匠铸才·····	14
3. 学海无涯苦作舟·····	28
4. 汽修创新团队能力双提升的实践探索·····	36
5. 共建数字化平台，引领教学革新·····	38
6. 精技笃行，赛出风采·····	43
7. 坚持不懈，行稳致远·····	47
8. 全链赋能，护航学子就业路·····	50
9. 青春闪耀。榜样力量·····	52
10. 虚心学习，迎难而上·····	53
11. “给残疾人以温暖”志愿服务活动·····	62
12. 缅怀革命先烈，弘扬民族精神·····	63
13. 检校共建，共护未来·····	64
14. 学习与创作传统版画·····	66

江苏省金湖中等专业学校 中等职业教育质量年度报告（2024 年度）

1.基本情况

1.1 学校概况

江苏省金湖中等专业学校是一所全额拨款全日制中等职业学校。校园分南北校区，坐落在金湖县城神华大道 185 号。



图 1：校门口

学校成立于 1971 年，金湖县黎城农业技术学校是其前身；1974 年更名为黎城中学；1980 年黎城中学改为金湖县第三中学，转变为县直完中；1982 年 9 月在金湖县第三中学增办职教班，

开始筹建金湖职业中学；1983 年创办金湖县职业中学，设在金湖县第三中学内，办学体制是两块牌子一套班子；1985 年金湖县第三中学高中部停止招新生；1987 年金湖县第三中学停办，金湖县高级职业中学成为独立设置的职业高级中学；1991 年国家教育委员会发文认定江苏省金湖高级职业中学为全国首批“（国标）省级重点职业高级中学”。



图 2：金湖职业高级中学校门

1998 年淮安市广播电视大学金湖分校与江苏省金湖高级职业中学合并成立金湖县职业技术教育中心；2000 年金湖县职业技术教育中心被教育部认定为“国家重点中等职业技术学校”；2009 年金湖县教师进修学校并入金湖县职业技术教育中心；2009 年被江苏省教育厅批准为“江苏省四星级中等职业学校”“江苏

省高水平示范性职业学校”；2012年金湖县职业技术教育中心更名为江苏省金湖中等专业学校；2015年11月江苏省金湖中等专业学校被省教育厅认定为首批“江苏省高水平现代化职业学校”；2020年10月江苏省金湖中等专业学校被省教育厅认定为“江苏省优质特色职业学校”。

校园面积64503 m²，资产总值6281.60万元（本年度新增资产值189.55万元）。

学校确立了“德育为首、技能为本、开放办学、服务经济”的办学方针，按照“两为”（为学生掌握本领和塑造人格走进来、为学生服务社会 and 未来发展走出去）、“三成”（成人、成才、成功）、“四学会”（学会做人、学会求知、学会生活、学会创造）的育人新理念，形成了“崇礼、尚技”的校训、“求实、创新、团结、奋进”的校风、“敬业、爱生、务实、求精”的教风、“动手、动脑、踏实、勤奋”的学风。学校坚持育人为本、实施素质教育，以提高质量为核心，大力推进产教结合、校企一体和工学结合，着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力，实现学生由一技之长向全面发展转变、阶段性发展向终身发展转变。

围绕学校“十四五”发展规划，打造精品核心课程，打造特色品牌专业群，打造深度紧密型校企合作基地，打造一流的师资队伍，高标准规划建设新校区。建成汽车工程、机械制造2个省级高水平示范性实训基地等各类实训基地，建成机电技术应用、计算机应用2个省级现代化专业群。争取县委县政府支持，总投

资 3600 万元完成教学楼重建，完成运动场、校园路面黑色化、科技楼、地下水路电路、学生宿舍楼等改造，校园焕然一新。进一步推动新校区建设工程，已完成选址及 121 亩一期校区规划设计图。

学校认真执行办学章程，全面贯彻国家教育方针，全面实施素质教育，努力培养全面加个性发展的优秀公民，使学生学会合作、学会健体、快乐成长。

1.2 办学条件。校园面积 64503 m²，生均面积为 56 m²，与上一年度相比减少 1.53 m²；建筑面积 35680 m²，生均建筑面积达 30.94 m²，与上一年度相比减少 1.43 m²；教学用房面积 26150 m²，学生生活用房面积 5884.5 m²。实验实训仪器设备总值 3081.435 万元。

生均教学实习仪器设备值 19048.2 元/生，与上年相比减少元 8410.7/生，增长率-0.3%；实习实训室数目与去年相等，实习实训室工位增加 29 个，增长率 0.01%；生均纸质图书数量 114830 册，与上年相比增长率 0.2%；电子图书资源数 48010 册，与上年相比增长率 0.4%。

表 1：办学条件概况表

项目	2022-2023学年	2023-2024学年	增长率%
生均教学、实习仪器设备值 (元/生)	27458.9	19048.2	-0.3
实习实训室个数	38	38	0

实习实训室工位数	4336	4365	0.01
生均纸质图书数量（册）	114600	114830	0.2
电子图书资源数（册）	46008	48010	0.4

学校建有数控加工实训基地、机械制造实训基地、计算机应用实训基地、酒店服务实训基地等 7 个校内实训基地，新建计算机应用学业水平测试考点，校外实训基地 6 个，校内校外实习实训基地及教学仪器设备，涵盖了学校开设的所有专业，能较好地满足学生实习、工学交替和学习专业技能的需要。学校阅览室有各类纸质报刊、杂志、期刊 40 多种，供师生阅读；有 2 个电子阅览室，供师生进行上网学习、查阅资料，并且电子阅览室中的资料在不断的更新中。重建篮球场、乒乓球、羽毛球场、足球场、运动跑道满足师生运动需求。

1.3 专业情况。学校精准瞄准本地产业转型升级与社会经济发展的脉搏，深入开展全方位、多层次的市场调研活动。紧密围绕区域内的支柱产业、紧俏行业、优势领域以及新兴业态，在专业布局方面积极实施自我革新与结构优化策略，全力强化高素质应用型、技能型人才的培养效能，持续提升服务社会的综合能力。学校定期组织校内外专家开展专业研讨，对接区域经济与产业结构调整的需要，现设中职专业 10 个。其中，装备制造大类 2 个、财经商贸大类 1 个、文化艺术大类 1 个、电子信息大类 1 个、道路运输大类 2 个、计算机大类 2 个、旅游大类 1 个，在开设专

业数、开设课程数、校内实训基地数、校企合作开发课程数与去年一致，校内实训基地新增 2 个。所开设的专业主动适应淮安地区地区经济转型升级和“7+3”先进制造业产业集群的用人需求。

表2：专业情况表

项 目	2022-2023学年	2023-2024学年	增减%
开设专业数	10	10	0
开设课程数	116	54	-53.4
校内实训基地数	7	9	28.5
校外实训基地数	6	6	0
校企合作开发课程数	1	1	0

1.4 学生情况。2023-2024 学年在校生 1178 人，在校人数与上年相比增加 76 人，增长率达 6.8%；毕业生 316 人，毕业人数与上年度相比减少 15 人，减少率 5.4%。；巩固率达 95%，与上年度相比下降 4%。

表3：中职生概况表

项 目	2022-2023学年	2023-2024学年	增减%
在校生规模（人数）	1102	1178	6.8
毕业生规模（人数）	331	316	-4.5
巩固率	99%	95%	-4%

1.5 教师队伍。2023 年学校教职员工额定编制数 275 人、教职员工总数 176 人，专任教师人数 155 人，思政课教师 17 人、公共基础课教师数（不含思政课教师）48 人、专业教师数 90 人，“双师”型教师总数 43 人。兼职教师 4 人，与上一年度数量相比不变，占比 2.5%；硕士研究生及以上学历专任教师 34 人，与上一年度数量一样，占比 21.93%；高级专业技术职务专任教师 89 人，与上一年度数量相比，减少 1 人，占比 57.41%。教职工满意度达 97%。

2. 产教融合

2.1 机制共筑。学校积极探索“校企合作”办学模式，与知名的 21 家企业（南京高速齿轮、淮安顺丰速运有限公司，金湖小青青机电设备有限公司、南京比亚迪汽车有限公司、江苏锦润光电有限公司、南京三超新材料股份有限公司、江苏华信科技有限公司等）建立了长期的校企合作关系。有效解决学生的技能训练、顶岗实习等问题，同时开辟了稳定的就业渠道，一些大型龙头企业成为毕业生就业的主要市场。

加强与企业沟通合作探索校企双元育人培养模式。学校以专业建设需求为导向，以校企合作为平台，以生产性实训基地建设为重点完善实践教学条件，为学生实践能力、创新能力的提高提供了保障。在教学实验实训条件建设方面，开展校内外职业资格培训及鉴定工作；在师资队伍建设方面，继续培养专业带头人，继续培养骨干教师，派送专任教师下企业锻炼。

进一步深化校企合作和产教融合，加快计算机技术技能人才的培养，学校与江苏顺丰通讯服务有限公司签订校企合作战略协议。双方将在开发特色专业，推动教育教学改革；共建实训基地，提高人才培养质量；开展员工培训，提高企业竞争实力；深化产学合作，互利共赢协同发展等方面开展合作。校企双方还就学生未来的职业生涯规划、企业人才需要和培养等内容进行了深切而热烈的交流。



图 3：校企合作签约仪式

学校先后参加了江苏省机电教育集团、江苏省餐饮教育集团、数控协会、增材协会、工业互联网与智能制造产教联盟，2024年加入学校成为“全国数字技术行业产教融合共同体”理事单位。集团化办学和加入产教联盟不仅增强了学校的办学实力、提升了教育教学质量，而且扩大了学校的社会影响力、吸引力、知名度

和美誉度。

表 4：校企合作单位统计表

序号	合作企业名称	开始合作时间	合作形式	面向专业	备注
1	江苏星源娱乐文化发展有限公司	2019.03	提供实训岗位	电子竞技运动与管理	
2	南京高速齿轮制造有限公司	2019.04	提供实训岗位	数控	
3	金湖名流宴会中心	2019.06	提供实训岗位	数控	
4	金湖尧想国景区管理有限公司	2019.06	合作办学	旅游、会计、计算机	投入实训设备 48.93 万元
5	江苏沃德托普热力科技有限公司	2019.06	提供实训岗位	机电、数控	
6	中国移动通信集团江苏有限公司金湖分公司	2019.06	提供实训岗位	计算机	
7	江苏锦润光电有限公司	2020.03	提供实训岗位	电子技术	
8	江苏华电金湖能源有限公司	2020.03	提供实训岗位	电子技术	
9	金湖县黎城镇佳人电脑服务部	2020.03	合作办学	计算机、会计	
10	江苏南中汽车实业有限公司	2020.05	合作办学	汽修	
11	金湖金中机械有限公司	2020.05	合作办学	机电、数控	
12	金湖康塞尔机械有限公司	2020.11	提供实训岗位	数控	
13	淮安威灵电机制造有限公司	2020.11	提供实训岗位	数控	
14	比亚迪汽车有限公司	2020.11	提供实训岗位	机电、数控	
15	金湖三泓新材料股份有限公司	2020.11	提供实训岗位	电子、机电、数控	

16	淮安顺丰速运有限公司	2022.10	提供实训岗位	计算机	
17	金湖全兴电缆	2023.09	合作办学	机电、电子	
18	江苏金湖华尔威	2023.11	提供实训岗位	机电、数控	
19	金湖常盛动力	2023.10	提供实训岗位	机电、数控	
20	金湖阿路美格	2023.11	提供实训岗位	机电、数控	
21	泰州长城汽车有限公司	2023.10	提供实训岗位	汽车运用与维修	

2.2 资源共建。校企合作开发课程数及在线开放课程 1 个，与企业合作开发《计算机网络》课程，具有讲义、视频及各类资源达 54 课时；新购置网络搭建与维护设备 1 套。

2.3 人才共育。为紧密对接建设现代产业体系的需求，学校积极响应区域产业发展规划，深度优化专业设置。依据淮安市“7+3”先导产业体系及我县工业经济发展政策，计划新增新能源汽车运用与维修专业，现共开设 10 个专业，与我县高端装备制造、新能源等支柱产业深度融合，实现人才培养与产业需求的精准对接。多年来，学校已成功创成 2 个省级现代化专业群、3 个省级实训基地及 3 个省级品牌专业。

课程设计以紧密贴合职业标准为核心目标，积极适应技术变革趋势，不断优化课程内容。在优化专业群课程时，聚焦技能培养与创新能力提升，致力于构建科学合理的课程体系。其中，专业基础课的共享为学生筑牢知识根基，专业核心课的融合促进知识与技能的深度整合，职业课的互选满足学生多元化职业发展需

求，同时融入大赛、证书元素，为学生提供广阔发展空间。为确保课程的有效性和实用性，深入企业一线进行深度调研，依据最新的职业、行业和岗位规范进行课程调整，使课程能够精准对接市场需求，培养出符合时代要求的高素质人才。

学校紧贴本地产业转型升级和社会经济发展需要，积极与政府部门沟通合作，开展广泛深入的市场调研，针对区域支柱产业、紧缺行业、优势产业、新兴产业，在专业设置上进行了自我调整 and 结构优化，不断加强高素质应用型、技能型人才培养质量，提升社会服务能力。

为了专业更加贴近产业需求，学校不仅开展了形式多样的社会培训，同时也组织了钳工、车工、汽车维修工等工种的等级鉴定，一方面为专业的动态调整指明了方向、提升了学生的综合技能水平，另一方面也提升了学校在社会上的认可度。

此外，学校还根据自身实际情况，积极组织计算机应用专业和机电技术应用专业申报优质专业，为学校专业的发展能够实现更好满足学生自身发展需要、更好贴近产业技能需要、更好服务新技术发展需要的目标定下方向标。

案例 1：

对接产业需求，专业优化助力经济发展

为更好服务地方经济发展，学校紧密围绕淮南市“7+3”先导产业体系以及县内工业经济发展政策，积极推进专业布局优化工作，致力于为地方产业发展输送高质量专业人才。

2023年11月，学校正式启动了专业深度优化工作，经过深入的市场调研和产业分析，制定了明确的专业发展规划，计划在5年内新增一批与产业契合度超80%的专业，其中重点发展的专业包括新能源汽车运用与维修、智能装备与制造等。2024年新能源汽车运用与维修专业正式获批招生，该专业以培养具备新能源汽车机电维修、检验、检测、业务接待等能力的高素质技术技能人才为目标，开设了汽车机械基础、新能源汽车动力系统构造与维修等一系列专业课程。

通过专业与产业的紧密对接，学校精准满足了产业的人才需求，为学生提供了广阔的就业前景，也为地方经济发展提供了有力的人才支持。

2.4 双师共培。

校企共建教师培训基地和教师企业实践基地各1个，分别为机电教师培训基地和加工中心企业实践基地。市创新团队两个，分别是淮安市职业教育机电教学创新团队和淮安市职业教育汽修专业教师教学创新团队，为了充分发挥团队的示范引领作用，学校创新团队与兄弟学校开展了系统的教学研讨活动。



图 4：创新团队活动现场

依据国家级、省市级相关文件要求，所有教师 3 年内轮训一次，所有专业课教师 5 年内进企业实践不得少于 6 个月。学校构建了“境外培训—国家培训—省级培训—市级培训—校本培训”五级培训网络。2024 年我校 175 名教师组织本校教师参加《大力发展未来产业，培育新质生产力》线上培训、《2024 开学第一课在线培训》、《2024 年教师暑期研修》等网络学习，组织本校语文教师 17 名，思政和历史教师 15 名参加由高等教育出版社组织的新教材培训，全部完成。王广逸参加市教师发展中心组织的为期一年中层干部培训。组织 17 名教师参加国培和省培项目。组织 74 名专业课教师到我县不同的企业进行了为期 30 天的企业实践，实践期间学校跟踪管理，对教师实施培训学分管理与考核。为了加强双师型教师队伍培养，2024 年 7 月 2 日-7 月 30 日年我校派出了计算机老师陈飞到联想电脑集团进行为期 30 天的企业实践，提高教师的实际操作能力。



图 5：陈飞教师到联想集团参加企业实践

为了提升教师教育教学水平，促进教育创新，学校开展教师培养培训、教师团队建设和教师教学与教科研能力提升等活动。首先由教学管理处制定本学年的培训计划，包括培训活动的地点，内容等。培训形式包括教育学术讲座，专题研讨，教学观摩课，集体备课等。然后再由教管处将总体计划分配到各教研组，各个教研组根据本组的学科特点，制定本教研组的活动计划。根据学校的统一安排，每隔一周进行一次教研活动。

案例 2：

“双能”引领，育匠铸才

为深入推进产教融合，推动“双师型”教师队伍建设，根据省、市“双师型”教师认定工作的通知要求，结合学校实际情况，制定了《“双师型”教师评审细则》，组织开展了“双师型”教师认定工作。

首先召开“双师型”教师认定会，向教职工传达市教育局的会议精神并解读“双师型”教师的评选细则，动员符合条件的教师在相应的网站上填写申报材料，应报尽报。评审委员会包括了各个专业的教研组长和相关任课教师，结构合理。学校评审委员会对申报的材料进行审核、认定，最终评选出了“双师型”教师人数 55 人，其中初级 10 人，中级 39，高级 6 人，并对初级和中级的认定结果进行了公示。

开展“双师型”教师认定是强化学校师资队伍建设的的重要举措。今后，学校将完善相关配套制度，引导和鼓励广大教师做好“双师型”发展规划，

促进教师全面发展，提高学校人才培养质量。



图 6：召开“双师型”教师认定工作会议

3. 人才培养

3.1 立德树人

一、落实立德树人根本任务的具体举措

一是加强学生思想政治教育，坚持“五育”并举。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，大力培育和践行社会主义核心价值观，以培养学生良好思想品德和健全人格为根本，强化实践育人和协同育人，努力形成“三全育人”的德育工作机制。广泛开展以爱国主义等为主要内容的宣传教育活动，做到月月有主题。落实主题班会制度，开展主题班会评选。创新教育载体，加强学生网络思想政治教育阵地建设、微信平台建设。各科教师在秉承学科教学体系不变的宗旨下，增加更多学科育人内容，培养学生学科学习的情感、态度和价值观。



图 7：打击网络谣言进校园



图 8：预防青少年网络沉迷主题宣讲

每月开展书记德育课堂，依学生特点设主题，学校党总支书记带头用政治引领学校德育活动开展，拓宽学校德育工作方向，强化我校学生思想政治教育。校党总支书记根据学校学生实际设立主题，如《最美人间四月天 青春奋斗正当时》借美好时节与节日契机，展示杰出工匠风采，分享优秀学生经验。学生们深受

触动，技能训练热情高涨，充分彰显了他们追求工匠精神的决心。书记德育课堂在做法上，贴合中职生容易引发共鸣；书记亲授、案例讨论等形式增强教育效果，从品德修养、学习态度到校园秩序等多方面促进学生发展，为学校营造良好氛围。



图 9：书记德育课堂

二是建设素质专业化德育工作队伍。实施党组织主导、校长负总责、群团组织参与、家校企及社会联动的德育工作机制，推进学生工作队伍、班主任队伍建设，提升管理水平。全校继续实施班主任量化考核制度，坚持班主任集中学习、集中检查、集中活动的三集中制、班主任夜值班制度；建立班主任成长档案，有计划选派、推荐学生工作人员参与国家、省市等不同层次的继续教育、学习培训，组织参加市职业学校技能大赛中职班主任基本功大赛、“三全育人”能力大赛。



图 10：家校共育，关注孩子的心理健康



图 11：班主任家庭走访

三是优化校园文化，加强学生养成教育。利用校园文化隐性资源，营造匠心德育氛围。优化校园环境，使校园充满时代气息。强化校风、班风、学风建设，全面提升学生综合素质；继续推行学生养成教育，“八礼（仪表之礼、仪式之礼、言谈之礼、待人之礼、行走之礼、观赏之礼、游览之礼、餐饮之礼）四仪（7岁入学仪式、10岁成长仪式、14岁青春仪式、18岁成人仪式，中

职学校涉及成人仪式)”行动，开展“社会主义核心价值观进校园”活动，利用多种形式组织师生学习党史、团史，着眼于提升师生思想政治素质，将正确的政治方向、价值导向贯穿于育人育才全过程。



图 12：主题团课

四是强化校风、班风、学风建设，全面提升学生综合素质。继续推行学生养成教育，以完善规范制度建设为主抓手，加强学生日常行为管理，重点完善、加强学生宿舍管理和服 务，明确学生宿舍管理职责，开展寝室星级评定工作，创建，文明寝室，开展宿舍文化评比活动。



图 13：警官来校作交通安全主题宣讲

五是继续做好心理健康教育，为学生成长保驾护航。努力健全心理健康教育网络，将心理健康教育纳入校本课程，每学期至少安排一次心理健康普测、心理健康团辅，建立“一生一策”的心理成长档案。密切关注在校学生心理健康，扎实开展心理健康教育，切实做好心理普查及心理咨询，及时有效处理学生心理危机。完善心理健康教育机制，抓好班级心理联络员，实行班级心理联络汇报制度；抓好女生健康教育，充分重视学校女生生理、心理健康。规范心理咨询制度，做好心理咨询室设施设备的使用管理和维护工作，实现心理咨询全天候服务。加强心理健康教育宣传，普及心理健康知识。组织心理辅导员、信息联络员培训，继续编辑出版《心海导航》杂志，拓展在校学生了解、交流心理健康教育的渠道。拓展心理健康教育交流平台，加强与我县及周边县区学校的沟通与合作，全面提升学校心理健康教育队伍的工作视野和工作水平。



图 14：班主任心理健康专题学习



图 15：未成年人心理健康教育宣传月活动

六是开展劳动教育，提高职业技能，培育工匠精神。针对中小学，在校内开展 2 门职业体验课程（模拟驾驶体验中心和礼仪体验中心）2 门职业启蒙课程。职业体验课程每门课配备专业教师 2-3 名，均为教学经验丰富的“双师型”专业教师；除校内专

业教师外，邀请行、企业专家和技术人员共同参与课程建设和授课。推进劳动教育，依托金湖县丰富的劳动教育资源，开设劳动教育课时达标，本学年开展2次劳动模范、大国工匠等先进人物进校园活动。

学校开展了进社区卫生清扫、健康宣传等一系列志愿服务活动。由学校学工处牵头，各班学生积极配合对学校周边及生活小区进行一次彻底的打扫。学生积极参与植树活动，大家热情高涨，配合默契，纷纷挥锹铲土、扶苗填坑、平土浇水，道道工序规范认真。一棵棵新栽下的树木傲然挺立，为美丽校园增添了一片新绿。



图 16：迎着春风 整装待发



图 17：为残疾人送上心意



图 18：学生进社区卫生清扫志愿服务活动



图 19：学生义务植树志愿服务活动

以校内汽车创业社团店为试点，校行企深度融合，共建生产性劳动实习实训基地。通过汽车美容养护劳动教育，让学生学习必要的劳动知识和技能，在劳动教育中“树德”“增智”“强体”，让学生在汽车美容劳动中形成劳动光荣的正确观念。

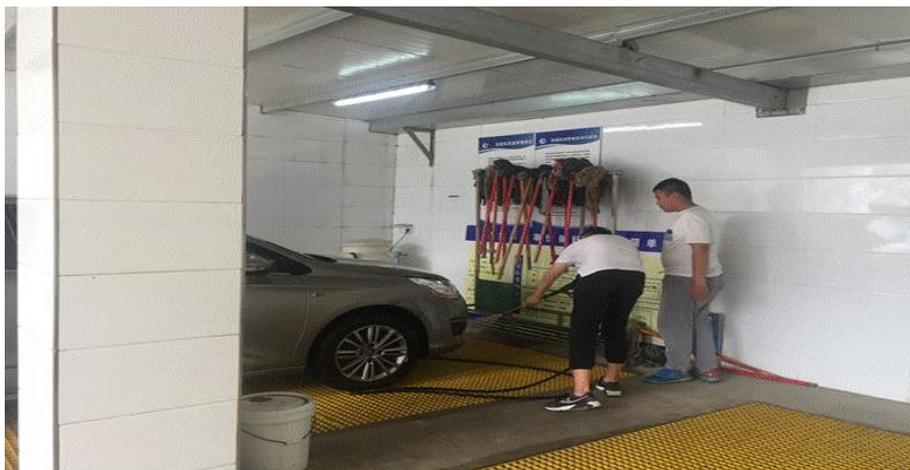


图 20：创业社团学生在冲洗轿车前杠

德育活动参与人数不完全统计，2024年度我校学校参加国家级青少年学宪法教育活动、禁毒知识竞赛等2000多人次、参加市县各级各类主题教育活动2000多人次；全校学生参加法制教育、应急疏散演练、心理健康、艺体比赛、职业生涯规划活动等多次。

二、落实立德树人师资情况

全校共30个班主任，思想政治课专任教师数17人，思政课程安排每周2节思政课和1节历史课；体育课专任教师数7人，每周安排体育课2节；美育课专任教师数6人，每周安排美术、音乐课2节。聘请行业导师4人，负责担任钳工实训、数控车床实训和汽车修理实训教学工作。省级以上技术能手人数2人，曾在江苏省职业院校技能大赛“网络综合布线”项目中获省一等奖。

三、在校生满意度情况

2024年12月，对全校学生展开网络问卷调查，共333名学生参与调查。

（一）课堂育人满意度

各专业、各课程以打造高效课堂为目标，大力推进“做中教，做中学”。针对不同专业、不同课程特点，逐渐形成了“游戏教学”“案例教学”“项目教学”“情境教学”等教学方式，在课堂上充分发挥学生的主体作用。广泛应用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，努力让学生在课堂上“活起来、动起来”，努力实现教育教学效益的最大化。经过对学生学习满意度情况的

调查，有 95.5% 的学生对课堂育人感到满意。

（二）课外育人满意度

教育不止于学校，更不局限于课堂，学校重视课外育人。以活动为载体，通过宣传栏、广播等丰富学生的精神文化生活，促进校园文化建设；组建体育竞赛、文化艺术、技能提升、志愿服务等社团，发展中职学生的兴趣、爱好和特长。问卷显示，97.3% 学生对课外活动各方面表示满意，在活动中表现为迫切的学习愿望、强烈的学习动机、高昂的学习热情和认真参与的态度，体现出自主性、能动性和创造性。



图 21：师生篮球友谊赛



图 22：师生足球友谊赛

（三）思想政治课教学满意度

根据人才培养方案的要求，对思想政治课教学提出新的要求，并对课程的思政融合提出新的要求。学校全面开设思政课，根据年级有计划的安排好思政课程，组织全校思政老师共同备课，提高备课质量，统一思想，正确理解国家政策。多次组织思政教师参加省市县的各级线上线下培训，提高思政教师素质、理解各项政策。思政课质量的提升，帮助学生解决很多的思想问题，学生满意度高达 97.9%。

（四）公共基础课满意度

近年来，学校在公共基础课的课程标准、教学模式和考核体系等方面进行改革，在分层教学、自主探究、合作学习等方面进行教学创新，重视探索公共基础课的应用性效能的挖掘，引入了

多元化考核评价体系，学生满意度达 98.1%。

表 5:在校生满意度情况表

项目	2024年满意度%	2024年调查人次	2024年调查方式
在校生满意度	97.43	333	网络问卷调查
其中：课堂育人满意度	95.5	333	网络问卷调查
课外育人满意度	97.3	333	网络问卷调查
思想政治课教学满意度	97.9	333	网络问卷调查
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	98.1	333	网络问卷调查
专业课教学满意度	98.4	333	网络问卷调查

四、在校生体质健康情况

参加国家学生体质健康标准测试人数 1178、与上一年度相比人数增加 76 人；学生体质测评合格率 93.96%，与上一年度相比合格率降低 2.55%。

五、职业技能等级证书获取情况

重视工匠精神培育，将职业岗位职责等各方面要求落在实处，注重职业技能和工匠精神培育深度融合。2024 年上半年，组织学生参加汽修、车工（数控车）、装配钳工、电工中级技能等级考试，考试人数 138 人，获取职业资格证书人数 127 人，取证率达 92%。与上一年度相比，考试人数增加 57 人，取证率下降了 1.8%。

案例 3:

学海无涯苦作舟

——记优秀学生万同学

万同学，共青团员，2022级计算机2班学生。自2022年9月入校以来，思想上，他有着强烈的社会责任感和集体荣誉感，热爱祖国，坚持正确的思想和政治方向，认真履行团员义务，提高个人思想素质。生活上，他乐观、向上，一直保持着艰苦朴素的作风，不盲目攀比。进校的两年多时间里他在各方面都取得了不错的成绩，在是一名品学兼优、全面发展的中职生。

作为一名职校生，他深知专业课学习的重要性。入校前他就对计算机有着浓厚的兴趣，入校后他更加认真的学习相关的理论知识和技能，总是在空余时间学习钻研计算机专业知识。在他的不断努力下，他的专业课名列前茅，并且在本专业的技能大赛中获得优异的成绩，获得省技能大赛三等奖、市技能大赛一等奖、市职业生涯规划一等奖、市创新大赛二等奖、省三创优秀学生。

他深知，学习是一个永无止境的过程，他将继续秉承“学无止境”的精神，不断探索新知识，不断挑战自我，不断追求卓越。

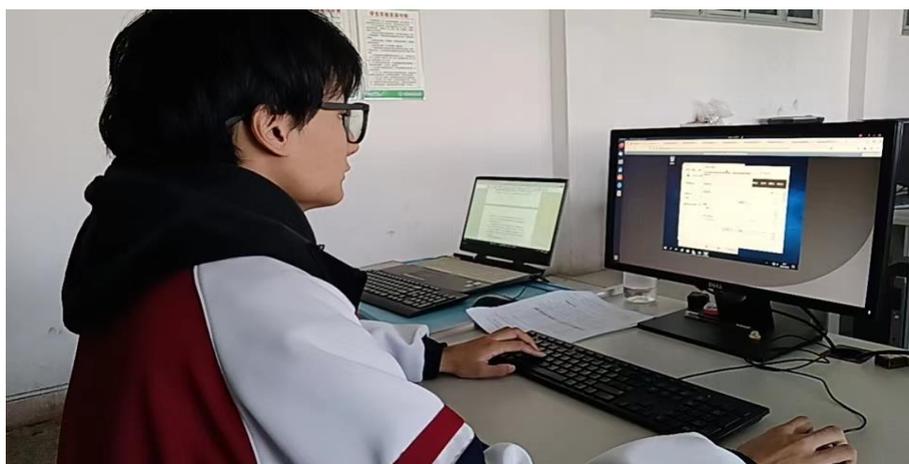


图 23：万同学在刻苦训练专业技能

3.2 教育教学

一、专业建设

（一）专业动态调整与结构优化

为紧密对接建设现代产业体系的需求，学校积极响应区域产业发展规划，深度优化专业设置。依据淮安市“7 + 3”先导产业体系及本县工业经济发展政策，按本年度计划新增新能源汽车运用与维修专业，与我县高端装备制造、新能源等支柱产业深度融合，实现人才培养与产业需求的精准对接。

（二）中高职衔接专业建设

积极推进中高职衔接工作，与江苏电子信息职业学院建立了合作关系，开展了电子专业衔接试点。在课程体系衔接方面，制定了一体化的人才培养方案，明确了各阶段的教学目标和课程内容，确保了人才培养的连续性和系统性。同时，加强了中高职衔接的教学管理，建立了定期的沟通协调机制，共同解决衔接过程中出现的问题。21级电子专业21名学生在本学年的转段考试中全部合格，转段通过率达100%。

（三）专业数量与课程总量

学校现有专业10个，其中，装备制造大类2个、财经商贸大类1个、文化艺术大类1个、电子信息大类1个、道路运输大类2个、计算机大类2个、旅游大类1个。所开设的专业主动适应淮安金湖地区经济转型升级和新兴产业的用人需求。本年度共开设课程54门，课程总量充足，能够满足不同专业学生的学习

需求。

二、课程建设

（一）中高职课程衔接

在中高职课程衔接方面，学校与合作院校共同制定了课程衔接标准和课程体系。通过对各阶段课程的系统梳理和整合，避免了课程内容的重复和脱节，实现了课程的有机衔接。例如，在电工基础的课程衔接中，中职阶段注重基础知识和基本技能的培养，高职阶段在此基础上加强了专业核心能力的训练，为学生的升学和就业提供了坚实的课程保障。

（二）课程建设规划与体系建设

课程设计以紧密贴合职业标准为核心目标，积极适应技术变革趋势，不断优化课程内容。在优化专业群课程时，聚焦技能培养与创新能力提升，致力于构建科学合理的课程体系。其中，专业基础课的共享为学生筑牢知识根基，专业核心课的融合促进知识与技能的深度整合，职业课的互选满足学生多元化职业发展需求，同时融入大赛、证书元素，为学生提供广阔发展空间。为确保课程的有效性和实用性，我们深入企业一线进行深度调研，依据最新的职业、行业和岗位规范进行课程调整，使课程能够精准对接市场需求，培养出符合时代要求的高素质人才。

（三）课程思政建设

将思想政治教育融入课程教学全过程，实现了课程思政全覆盖。通过挖掘各专业课程中的思政元素，如家国情怀、职业道德、

工匠精神等，将其有机融入课程教学内容，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。开展了课程思政示范课程建设和教学团队建设，评选出了一批课程思政优秀案例和教学名师，发挥了示范引领作用，推动了课程思政建设水平的整体提升。

（四）课程建设质量标准与监测评价

建立了完善的课程建设质量标准和监测评价体系，从课程目标、教学内容、教学方法、教学效果等方面对课程建设质量进行全面评价。定期开展课程评估和学生评教活动，将评价结果作为课程建设和教师教学考核的重要依据，激励教师不断改进教学方法、提高教学质量。同时，加强了对课程建设过程的监控，及时发现和解决课程建设中存在的问题，确保课程建设质量稳步提高。

三、教学方法改革。

（一）教学设计与内容改革

教师在教学设计中注重以学生为中心，根据学生的认知规律和职业能力需求，优化教学内容，设计教学项目和任务。打破传统的学科体系，以工作过程为导向，重构课程内容，使教学内容更加贴近实际工作岗位需求。例如，在汽修专业课程《二手车鉴定与评估的》教学设计中，与淮安南中汽车有限公司合作，引入真实二手车买卖项目，让学生在完成项目任务的过程中掌握专业知识和技能，提高了学生的学习兴趣和学习效果。

（二）教学组织与实施改革

学校高度重视课堂教学改革，大力推进公共基础课堂、专业

理论课堂和专业实践课堂教学方法改革。以“三思”和谐课堂教学模式为指导，每学期开展“三思课堂”公开课展示活动，所有教学人员参与听课、评课，通过教学名师、骨干教师、教坛新秀的课堂展示，促成教师之间碰撞出思想的火花，不断更新职教观念，积极探索教学模式改革，努力打造优质课堂。同时，积极开展校企合作育人，与南高齿、淮安威灵电机等多家企业建立了校企合作协定，通过工学交替、顶岗实习等方式，让学生在企业真实环境中学习和成长，提高了学生的职业素养和实践能力。

（三）教学方法与手段改革

大力推广线上线下混合式教学、项目教学等新型教学方式。建设了在线教学平台，教师利用平台开展线上教学活动，如课程预习、在线答疑、作业布置与批改等，实现了教学过程的信息化管理。在课堂教学中，教师灵活运用项目教学法、探究式教学法等，引导学生主动参与学习，培养学生的自主学习能力、创新能力和团队协作能力。例如，在汽车发动机课程的教学中，教师采用项目教学法，将学生分成小组，共同完成一个项目任务，学生在项目实施过程中不仅掌握了专业知识和技能，还提高了沟通协调和解决问题的能力。

（四）教学管理与评价改革

完善了教学管理制度，加强了教学过程管理，建立了教学质量监控体系。每学期初对教师的教学计划执行情况、课堂教学质量、教学六认真、实践教学指导情况等全程监控和考核，确

保教学工作规范、有序进行。同时，改革了学生学业评价方式，注重过程性评价和多元化评价，将学生的课堂表现、作业完成情况、项目实践成果、考试成绩等纳入综合评价体系，全面、客观地评价学生的学习成绩和学习能力，激发了学生的学习积极性和主动性。

四、数字化教学资源建设与应用

校园网主干万兆，桌面千兆，千兆教育网出口和百兆电信网双出口。中心机房拥有核心交换机华为 S6700 两台、华为 USG6300 防火墙和网康 NI3100 行为管理、HP BL660c Gen8、Gen9 刀片服务器、浪潮服务器等 11 台，HP 3PAR 存储 2 台，总存储容量达 30T。全校共有机房 10 多个，实验实训室 20 多个，多媒体教室 34 间，全校拥有计算机 800 多台，800 多个网络节点，标准化考场 27 个，校园内部分场所覆盖无线网络。完善的基础设施，保障了学校教学、科研和管理工作的正常开展。

网络中心机房位于科技楼二楼，布局合理、功能完备，强电线路采用市电和 UPS 双路供电，实现了较高的安全性和良好的环境条件，大幅提高了设备运行和数据存储的可靠性。采用 VMware 做高性能服务器集群，各大运用平台根据需要可采用 windows 和 linux 系统，保障服务器系统安全稳定。

学校通过华为专业防火墙、深信服防火墙等设备对信息过滤和入侵检测，能做到不良信息过滤和对网络威胁的自动响应和处理，屏蔽掉不安全的网站，对用户上网进行身份认证并对行为进

行监控和审计，学校应用系统服务器数据后台定期异地备份，保障数据安全不丢失。

教育信息化资源是教育信息化建设的重要组成部分。学校建有教务管理系统、学工管理系统、后勤总务管理系统、招生就业管理系统、图书管理系统及网络学习平台等信息化平台十多个。目前，学校购置了超星教学云平台、数控仿真软件、SolidWorks软件、汽车故障诊断实训软件、汽车仿真系列教学软件、用友畅捷通软件等专业软件二十余套。

学校资源库包含：国家数字化学习资源中心、凤凰创业数字实训平台、超星数字图书移动平台、上海三泽教学资源平台和校本数字化课程资源。学校出台了《教学资源库建设方案》，对数字化资源建设有统一的制作规范。校级教学资源二期建设即将完成，总资源累计达 3.7T。

学校重视教学信息化建设，每年都会投入大量人力、物力和财力。各主干专业均建设有数字化实训场和仿真实训系统，虚拟仿真实训教学软件专业覆盖率达到 60%以上，为教学科研及学生的自主学习、协作学习提供了丰富的网络资源和优质的网络服务，具体如下：

计算机专业：网络管理实训室、综合布线实训室、影视动画实训室等；

汽修专业：汽车虚拟仿真实训室、发动机拆装虚拟实训软件、汽车自动变速器拆装虚拟实训软件、汽车二级维护虚拟实训软件、

汽车零部件检验虚拟实训软件等；

数控专业：理实一体化多功能实训室、数控仿真实训室；

会计专业：金蝶财务软件、用友畅捷通软件、模拟银行、会计沙盘等；

文化课：知途校园慕课云、超星教学平台等。

学校建有图书检索系统，包含电子期刊、电子图书、视频和音频等不同的数字化资源。学校建有图书馆资源管理系统，提供查询、浏览、借阅和馆际互借等流通功能。

案例 4：

汽修创新团队能力双提升的实践探索

在职业教育改革持续深化的当下，提升教师教学与教科研能力成为推动教育质量提升的关键所在。金湖中专汽车运用与维修创新教师团队积极探索，采取切实有效的举措，在教学与教科研能力双提升方面取得了显著的成效。

汽修创新团队聚焦学生实际需求，大胆创新教学方法，改变传统讲授式教学的弊端，秉持问题导向原则，聚焦教学中的难点问题，深入课堂观察、与企业合作交流并收集数据，精准对接学生实际需求与行业发展趋势，采用师带徒的方式，让学生在企业真实环境中学习和成长。以二手车鉴定与评估课程为例，团队精心设计了“事故车鉴定”项目。在项目实施过程中，学生化身二手车评估师，以小组为单位，全程参与项目规划、资料收集、实车评估、数据分析以及成果展示等环节。团队引入大量真实的事故

车鉴定案例，让学生在模拟真实工作场景中，深度运用所学理论知识，提升实践操作能力。同时，团队还确立研究课题，并将研究成果迅速应用到教学实践中，对教学流程进行了全面优化，该项目在市级教学大赛中脱颖而出，荣获二等奖。

这一系列举措有效提升了教学质量，学生的实践操作技能和职业素养得到显著提升，毕业生的就业率和企业满意度均有明显提高。



图24：团队协作，模拟真实工作场景



图 25：“项目式学习法”汽修实训课堂

案例 5：

共建数字化平台，引领教学革新

学校一直致力于提升教学质量，培养适应时代发展的人才。但随着信息技术的飞速发展，传统教学资源的局限性日益凸显，无法满足师生多样化的学习需求。与此同时，泛雅平台凭借强大的技术实力和丰富的教育资源，在教育数字化领域具有领先优势。在此背景下，双方共建数字化教学资源平台达成合作。

共建方式上，泛雅平台提供技术支持和海量的课程资源，涵盖各类学科和专业领域，包括前沿的学术讲座、实操性强的实训课程等。学校则负责结合自身教学大纲和学生特点，对资源进行筛选整合，并组织教师利用平台开展教学活动。教师们通过平台创建线上课程，布置作业、组织讨论，实现线上线下混合式教学。

平台启用以来，共建成果显著，教师线上授课使用率达到 85%，学生课程参与率提升了 20%，学习积极性明显增强。在考试成绩方面，相关课程的平均分提高了 5 分，优秀率提升 10%。此外，平台还促进了教师之间的教学经验交流，教师们分享教学心得和课程设计，推动了学校整体教学水平的提升。

五、师资队伍建设

学校专任教师数 155 人、专任专业教师数 96 人、高级专业技术职务专任教师比例 53.14%。学校师团队建设注重“专”“精”“合”。“专”于提升教师专业技能，为了提升教师专业技能，2024

年暑期，我校组织了 74 名专业课教师到我县不同的企业进行了为期 30 天的企业实践，实践期间学校跟踪管理，对教师实施培训学分管理与考核。通过企业实践，让老师掌握行业最新动态和技术。“精”于教学方法雕琢，学校定期开展教学研讨活动，打造高效课堂。首先由教学管理处制定本学年的培训计划，包括培训活动的时 间，地点，内容等。培训形式包括教育学术讲座、专题研讨、教学观摩课、集体备课等。然后再由教管处将总体计划分配到各教研组，各个教研组根据本组的学科特点，制定本教研组的活动计划。根据学校的统一安排，每隔一周进行一次教研活动。学期末进行优秀教研组评比活动，学校颁发奖状，并给予一定的物质奖励。本学年共开展教研活动 16 次，开设公开课 31 节，其中包括市级公开课 3 节；教师公开发表论文 16 篇，省市获奖论文 18 篇。骨干教师发挥引领作用，带动青年教师快速成长，形成了老中青结合、传帮带共进的良好格局。青年教师也会在学期末在全校上一节汇报课，接受全校教师的检验。“合”于跨学科融合，以项目驱动教学创新，致力于培养适应新时代需求的高素质职业技能人才。2023 年 9 月，我校申请的市机电教学和汽修教学创新团队获批，并正在开展一系列的交流活动。

为了提升教师教育教学水平，促进教育创新，学校开展教师培养培训和教师教学与教科研能力提升等活动。其中包括组织全校教师参加《大力发展未来产业，培育新质生产力》《2024 开学第一课在线培训》《2024 年教师暑期研修》等网络学习，组织本

校语文教师 17 名，思政和历史教师 15 名参加由高等教育出版社组织的新教材培训，全部完成。组织 21 名班主任参加金湖县教师发展中心组织的暑期培训。组织 17 名教师参加国培和省培项目。此外，2024 年 6 月 5 日，为提升教师高效获取和利用信息的能力，推动教育创新、提高教学质量，我们还邀请了上海万方数据有限公司张经理给教师做了信息资源应用能力提升培训。



图 26：教管处组织开展教研组长会议



图27： 优秀教研组颁奖仪式

（六）校企双元育人

钳工、汽修、网络布线等多个实训基地充分发挥社会服务功能，多次承担县级职工技能大赛和职业资格等级培训与认定，为企业职工搭建交流学习平台。

2024年上半年，组织学生参加汽修、车工（数控车）、装配钳工、电工中级技能等级考试，考试人数138人，获取职业资格证书人数127人，取证率达92%。与上一年度相比，考试人数增加了70.1%，取证率下降了1.8%。

3.3 技能成长。学校以技能竞赛为载体，加强学生基本技能训练。通过搭建校内竞赛平台，提出技能改变人生的口号，激发了学生技能训练的激情，强化了学生专业技能训练和动手能力的培养，达到了“以赛促教、以赛促学、以赛促训、赛训结合、强化技能”的目标，有效提升了学生的职业能力。

以赛促教方面，将技能大赛标准、内容融入日常教学，教师依据大赛考核要点优化课程设计，开发项目式、任务驱动式教学案例，提升教学针对性；组织教师参加教学能力大赛，以模拟大赛备赛、参赛过程检验教师教学成果，促进教师教学水平迭代升级。

以赛促学层面，设立校级技能大赛，举办涵盖各专业大类技能比赛，鼓励全体师生参与，通过初赛、复赛层层选拔，激发学生竞争意识与学习热情；对获奖学生给予奖学金、荣誉证书、优先推荐实习就业等奖励，树立榜样力量，带动全校学风建设；选

派优秀学生团队参加市级及以上技能大赛，赛前集训模拟赛场环境，邀请专家指导，赛后复盘总结经验，促进学生技能快速提升。

中职学校专业课教学有理论教学、实训教学等教学环节，其教学质量不仅影响学生的学习行为和学习目标，与学校的教育质量更是密切相连。在专业课程教学中，普遍融入“大国工匠”、技能强国等思政元素，增强学生对所学专业的认同感。同时，通过对专业课程顺序进行必要的调整、教学条件的改善、实践环节的加强等，增强同学们对本专业的信心，激发同学们的学习热情。学校每月均组织对学生技能学习情况的随机调查，并不定期召开学生座谈会，了解学生对本专业学习方面的意见与建议，确保迅速、高效地解决专业学习中所出现的问题，使学生对于专业学习的满意度保持 98.4%。

本学年，在市技能大赛中教师组获一等奖 2 人、二等奖 3 人、三等奖 1 人，学生组获一等奖 6 人、二等奖 6 人、三等奖 7 人；在省技能大赛中，教师组获三等奖 3 人，学生组获三等奖 2 人。承担淮安市“数字产品检测与维护”“城市轨道交通运营与维护”两个技能大赛项目赛点工作。

学校是江苏省中等职业学校学生学业水平技能考试考点，承担计算机应用、会计、计算机平面设计、电子电工、汽修、数控、机电、旅游、工艺美术等多个专业的技能考试，共 10 个技能实操考场，其中建设有计算机应用标准化学测考场一个。



图:28：师生共同参加校钳工技能大赛

案例 6:

精技笃行，赛出风采

技能大赛始终遵循紧贴行业前沿的理念，着重锤炼学生的专业实践技能，激发学生的创新思维潜能。2022 级计算机专业万星晨和万斌同学团队在 2024 年的省级职业学校技能大赛“网络建设与运维”项目中获得三等奖。

在团队比赛中，小组成员必须分工明确、配合默契、有条不紊地开展工作。万星晨同学负责网络设计，根据赛项信息精心绘制分层式架构，为网络搭建奠定基础。万斌同学负责网线铺设，他熟练地完成网线的铺设与整理，同时配置好交换机和路由器并完成代码的编写，保障网络的安全与高效。这次比赛，检验了学生的专业知识，彰显了团队协作和应变能力的重要性，也为学校计算机专业的发展积累了宝贵经验，激励着师生在技能提升的道路上继续努力，追求更高的成就，不断书写新的辉煌篇章。



图 29：学生参加省职业学校技能大赛

3.4 多样成才。学校积极探索人才培养模式，不断拓宽学生升学渠道，与江苏电子信息职业学院开展现代职业教育试点项目，开展电子应用技术专业 3+3 中高职贯通培养，还积极鼓励学生通过职教高考升入高校继续深造。在 2024 年江苏省职教高考中，我校共有 295 人报名参加职教高考考试，其中通过职教高考升学人数 111 人，3+3 中高职衔接贯通培养升学人数 21 人，第二批专科升学人数 110 人，共升入江苏省普通高校专科人数 242 人，录取率为 76.82%。

汽修实训基地在职业启蒙教育方面发挥了积极作用，本学年接待中小学超 500 人次参观，激发学生技术兴趣，助力职业启蒙教育。

在国家“大众创业，万众创新”的发展战略指导下，省金湖中专认真贯彻落实省市有关创新创业的文件精神，坚持立德树人，培养更多高素质技术技能人才和创业人才，为加快推进职业教育高质量发展添砖加瓦。

为了促进学生就业、创业工作，学校招生就业处对照工作安排，从新生入学就组织开展就业、创业讲座，灌输就业、创业的理念。每年定期在全校范围内开展创业大赛系列活动，并邀请江苏华电金湖能源有限公司、江苏神舟车业集团有限公司、金湖小青青机电设备有限公司、名流餐饮管理有限公司等校企合作单位和创业成功的企业家进校园，为学生提供行业前沿资讯和创业指导，鼓励和引导学生积极开展创业实践。



图 30：2023 级新生就业创业教育讲座

学校为贯彻落实党和国家、省、市关于促进创业的重要部署，落实《中华人民共和国职业教育法》，坚持立德树人，培养更多高素质技术技能人才和创业人才，加快推进职业教育高质量发展，师生于2024年5月17日赴淮安参加市创业大赛，获得两个一等奖，五个二等奖，五个三等奖的好成绩。

表 6：2024 年淮安市职校创新创业大赛创业项目选手汇总表

参赛项目	组别	项目名称	负责选手姓名	获奖等第
------	----	------	--------	------

创业模拟专项赛	中职组	萌宠宠物港	董梦琪	一等奖
	中职组	创客球鞋	张露	一等奖
	中职组	荷美田园农庄	赵妍婷	二等奖
	中职组	农业果蔬智能分选机	邵媛媛	二等奖
	中职组	草坪 3D 修剪服务	马华东	二等奖
	中职组	“心碍有途”中职生心理健康疗愈平台	黄程程	二等奖
	中职组	创遗手作	王泰萌	二等奖
	中职组	微智创新 - 微信小程序制作	韩明悦	三等奖
	中职组	健康养殖	徐永祥	三等奖
	中职组	健康环保 快食煮义	张绍涵	三等奖
	中职组	归·田园居——乡村旅居养老驿站	潘然仁	三等奖
	中职组	智慧停车 APP	雷陈钧	三等奖



图 31：学生参加市创新创业大赛

学校将创业教育贯穿人才培养全过程，深化就业创业教育改革，鼓励教师参加就业创业培训，提升其就业创业教学能力。同时，聘请校外专家、成功创业者担任兼职导师，为学生提供多元化指导。利用校园媒体、网络平台等宣传优秀创业案例，树立创业典型，弘扬就业创业精神，激发学生创业热情。形成崇尚就业、勇于创业的良好校园文化氛围。

案例 7:

坚持不懈 行稳致远

—创业典型案例

徐同学来自农村，有着农村小孩的淳朴和勤劳。家庭不富裕，但他从不抱怨，他主动帮忙做家务，尽量抽出时间照顾弟弟，为父母减轻负担，始终努力为家庭贡献自己的力量。

中考失利后，来到职业学校，他并没有气馁，而是寻找新的起点，不放弃自己，努力学习。中职生活是他人生中一段意义非凡的旅程，不仅丰富了他的知识，更塑造了他的心灵和性格。学校举办校创业大赛，他从校赛中脱颖而出，成功入围市赛，没有大赛经验的他主动找到老师寻求帮助。老师指导他确定了参赛团队成员并帮其制定详细的项目计划，并积极帮助他寻求行业专家和导师的指导，获取宝贵的建议和反馈，指导团队完善创业计划书。后期经过进行多次模拟路演和答辩练习，提高团队的演讲和回答问题的能力，邀请导师进行模拟评审，收集反馈意见并进行改进。在团队成员的努力下，该团队取得了市赛三等奖的好成绩。

这段经历不仅让他在创业领域取得了一定的成绩，更重要的是，极大地增强了他的自信心。他深知：这点成绩不是终点，而是一个不断追求的过程。2023年11月获得校“资助育人书法”作品比赛一等奖、2023年12月获得校“职业生涯规划”演讲一等奖、“中职国家奖学金”、2024年1月被评为校“优秀学干”、2024年4月被校评为“学雷锋标兵”、2024年6月被评为校“三创学生”。

天才是勤奋的积累，而非天赋的恩赐。尤其是在面对挑战和困难时，

唯有坚持不懈的努力，才能在人生的道路上行稳致远。

社团情况综述：

学校共有社团 14 个，其中文艺类 4 个，体育类 3 个，科技类 1 个，专业类 3 个，其他 3 个，

22 级总人数 411 人，参与社团学生数：392，参与率达 95.4%；

23 级总人数 396 人，参与社团学生数：379，参与率达 95.7%。

表 7：参与社团情况统计表（2024 年 5 月）

序号	社团名称	活动内容	活动周期	活动地点	现有成员数		负责人姓名
					22 级	23 级	
1	校园广播社团	播音、朗读、普通话	每周一次	科技楼广播站	13	17	陈芳
2	礼仪服务社团	礼仪知识	每周一次	科技楼团员活动室	25	5	史景丰
3	国旗护卫队社团	升旗礼仪	每周一次	升旗广场	32	5	华爱国
4	啦啦操社团	啦啦操	每周一次	学校操场	43	26	伍红
5	水月汉韵社团	汉服、汉文化知识	每周一次	德馨楼二楼教室	19	22	黄志华
6	乒乓球社团	乒乓球	每周一次	体育活动室	90	49	嵇达中
7	足球社团	足球	每周一次	校园足球场	62	33	朱正权
8	篮球社团	篮球	每周一次	校园篮球场	53	53	王汉青
9	网络综合布线社团	网络布线技能	每周一次	科技楼四楼教室	47	25	杨正权
10	计算机组装与维护社团	计算机知识	每周一次	科技楼三楼教室	57	81	朱晓江
11	酒店管理服务社团	餐桌礼仪、宴会摆台	每周一次	实训中心二楼教室	30	0	周元
12	手工社团	手工制作	每周一次	手工美术活动室	31	28	龚清阳

13	棋乐无穷 社团	象棋、五子棋、 跳棋	每周一次	102 教室	36	45	严美龙
14	汽车保养	洗车、打蜡、 轮胎保养	每周一次	汽车实训车间	25	8	陶殿涛

3.5 就业质量。学校 2024 级毕业生总人数为 316 人，升学人数 215 人（对口单招、3+3 衔接、注册入学），直接就业人数 38 人，整体就业率约 80%，对口就业率为 33%，其中签订合同就业人数 3 人，应征义务兵 1 人，有 18 人在规模以上企业就业，占 47%。大部分学生选择本地就业，服务地方经济，本地就业率占比高达 98%，其中第二产业就业人数 17 人，占 44%，面向第三产业就业人数 20 人，占 53%。主要实习就业单位有金湖阿路美格新材料有限公司、长城汽车股份有限公司泰州分公司、金湖锦润光电有限公司、淮安顺丰集团、金湖名流餐饮有限公司等。对比上学年，2024 年毕业生人数减少 15 人，初次就业薪资水平略有提升，就业率基本稳定，毕业生满意度和用人单位满意度基本持平；受经济环境影响，就业困难，毕业生去向落实人数大幅减少，但直接就业人数较去年基本持平，对口就业率有所下降。2024 年毕业生满意度仍高达 91%，与往年相比基本持平，用人单位满意度也达到 88%。

表:8 就业质量概况表

序号	项目	单位	2022-2023 学年	2023-2024 学年
1	毕业生人数	人	331	316
2	毕业去向落实人数	人	316	253

	其中：毕业生升学人数	人	279	242
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	93	80
4	月收入	元	3000	3200
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	35	37
	其中：面向第一产业	人	0	0
	面向第二产业	人	23	17
	面向第三产业	人	12	20
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	0	0

案例 8：

全链赋能，护航学子就业路

在响应国家及省市就业政策过程中，金湖中专以学生发展为核心，构建了一套覆盖学生三年校园生活的全方位就业服务体系，成果显著。

一、创新启蒙，点燃新生职业梦想

自新生踏入校门起，金湖中专便将创新创业的火种播撒在职业教育的沃土中。本年度金湖中专邀请了神州车业集团等 4 家本地名企进校交流，让企业风采与职业魅力深入学子心田。新生入学教育周对新生开展创新创业教育讲座，以校友求职创业的成功案例为教材，激发新生对未来职业的憧憬与思考。同时，学校每年定期开展职业生涯规划比赛活动，引导新生尽早规划职业蓝图，在后期的不断学习和成长中，进行实践和修正，明确个人发展方向。

二、深度走访，高二对接企业前沿

精心策划高二学生走访本地知名企业的活动。本年度组织高二 8 个班级，共计 355 名师生，分别走进金卫集团、鼎鑫机械等 4 家本地知名企业，深入生产一线与研发中心，亲身体会行业最前沿的技术与管理模式。企业技术骨干与学生的面对面交流，不仅解答了专业应用与职业发展的困惑，更让学子们在近距离接触中洞察市场需求，校准学习航向，为未来的职场挑战做好充分准备。

三、搭建双选，助力高三逐梦职场

进入高三阶段，学校全力打造校园双选会这一就业平台。本年度共邀请淮安本地 11 家企业，提供近 200 个实习就业岗位，参与双选会的高三学子共计 134 名。各行各业的优质企业齐聚一堂，提供岗位多样，选择丰富。会前，精准对接学生专业与就业意愿，推送匹配的企业岗位信息。双选会上，企业与学生深度沟通，双向选择，助力众多学子找到心仪的工作岗位，迈出职业生涯的坚实一步。

通过这一系列创新与实践，金湖中专不仅为学生铺设了坚实的就业之路，更让每一位学子都能在职场的广阔天地中熠熠生辉，成就属于自己的精彩人生。

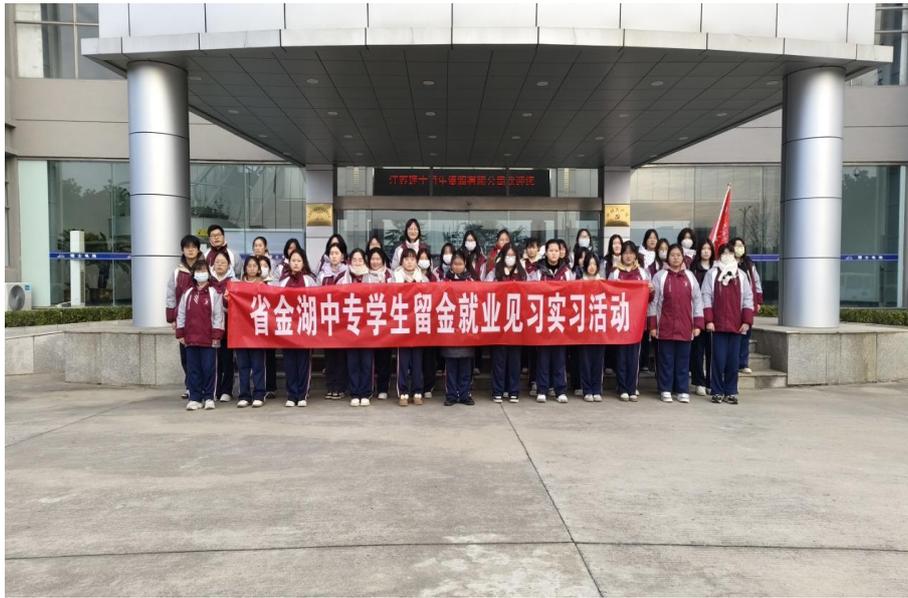


图 32：学生留金就业见习实习活动



图 33：顶岗实习企业宣讲会

案例 9：

青春闪耀 榜样力量

——记优秀毕业生郭同学

郭同学是 21 级电子技术应用专业的一名学生，在校期间积极上进，

学习认真主动，做事踏实，肯钻研，有吃苦精神。2023年参加了金湖常胜动力有限公司的校园招聘，顺利进入该公司成为一名实习生，从事产品质量检测员。郭岳涛同学从进常胜动力参加实习起，他虚心学习，任劳任怨，尽职尽责，车间的脏活累活都抢着干，凭借他较高的学习能力、踏实肯干的工作作风和认真负责的工作态度，在师傅及车间领导的心中留下了深刻的印象。实习期还没有满6个月，就已经能独立上岗，成为一名正式员工，从事产品质量检测工作。

通过一年多的工作积累，他已经能很熟练的应用各类仪器去检查产品的质量，对于各种产品的质量参数也能熟记于心，眼中满满地尽是对这份工作的热爱和自豪。在当前就业不景气的大环境下，被常胜动力有限公司录用为正式员工，能继续从事与本专业的相关工作，这与他的个人综合素质是密不可分的。



图 34：优秀毕业生郭同学工作场景

案例 10：

虚心学习 迎难而上

——记优秀毕业生段同学

段同学，21 级数控技术应用专业学生，在校期间曾参加校学生会工作，担任班级副班长职务，曾获得“校优秀学生干部”、“校优秀学生”等荣誉称号，积极参加体育运动，虚心学习，与同学友好相处。2023 年 11 月份，段同学先是去了金湖圣固机械参加了六个月的实习，面对不熟悉陌生的机械零件，复杂的机械图纸，繁重的工作任务和从没接触过的实际工作环境，他没有畏惧，选择迎难而上，查阅资料自学，虚心向老师傅请教，在三个月后终于能自己独立加工零件。他刻苦专研、工作勤奋踏实，任劳任怨，平稳地度过了六个多月的实习期。凭借优异的工作表现和踏实肯干的工作作风，在一次机会中，又被金湖县人字石油密封有限公司邀请，成为新公司的一名员工，踏实勤奋、善于学习的人走到哪里都受欢迎！

4. 服务贡献

4.1 服务地方发展。充分认识到职业学校服务地方经济建设的重要性，立足于本地企业，在县人社局、县工信局、各乡镇街道的帮助下，每年定期开展县内企业用工情况调查，调整优化学校专业设置。金湖县的产业结构呈现为“三二一”的发展趋势，全县产业结构优化后一二三产业比例调整为 12.8: 40.7: 46.5，工业转型升级稳步推进，产业体系进一步完善。学校按照“对接产业，工学结合，提升质量，推动职业教育深度融合产业链，有效服务经济社会发展”的工作方针，统筹调整优化专业布局 and 结构，努力构建与区域现代产业发展相适应的特色专业体系。2021 级学生实习就业，学校为 170 名学生落实实习就业单位，对口

就业率达 33%，其中毕业直接就业 37 人，本地就业 35 人，本地就业率高达 94%。从就业情况来看，学校毕业生的就业分布基本与县域产业人才需求相吻合，有力支撑了地方经济发展。

4.2 服务行业企业

积极服务于本地中小企业，与金中机械合作，将教学实习基地作为该公司的生产基地，企业出资金，学校提供场地，共建校内实训实习基地，帮助企业节约场地、人员等方面的成本。发挥学校优势，结合专业师资力量，为企业定向培训员工。

4.3 服务民生改善。学校积极开展面向退役军人的社会培训，全年共组织适应性培训 64 人次，；提供职业技能等级认定培训服务 138 人次，为地方企业提供了优质技能人才。社培处今年开展科技送下乡等活动 6 次，积极开展淡水养殖、现代农艺、畜禽生产等各类技术服务，为服务乡村振兴、科技支农方面作出了积极的贡献。学校成立培训领导小组，组建专职管理团队，制定详细可行的培训办法和规章制度；为学员配置了先进的教学设备，对学员尽量生活上照顾，学习上关心；为学员挑选优秀教师任教，聘请社会能工巧匠授课；为培训班配备了责任心强的班主任，进行严格管理，热心服务；精心编制培训日程安排表。

学校各专业实训基地在职业启蒙教育方面发挥了积极作用，学校组织金湖县外国语学校的 300 名学生参观了钳工实训车间、机床实训车间和汽修实训车间。参观过程中，实训教师展示技能操作，学生们深刻理解了理论知识与实践技能的结合，这对于他

们未来职业生涯的发展至关重要。通过职业体验教育，来访的初中师生们对中等职业教育有了更加深入的了解，同时也激发了他们对职业技能学习的兴趣。通过这样的交流活动，能够促进教育资源的共享，为学生提供更广阔的学习平台，也为他们的未来发展打下坚实的基础



图 35：“退役士兵”适应性培训开班仪式



图 36：“退役士兵”适应性培训结业典礼

4.4服务区域合作。县总工会主办、学校承办了金湖县学生技能大赛，此次大赛涵盖了网络布线和钳工两个核心项目，充分展示了中职学生的专业技术能力和职业素养。

钳工项目中，选手们以精湛技艺和严谨态度加工零部件，全面检阅了工艺技能和职业精神。网络布线项目中，学生们遵守安全规范，展示了网络技术领域的专业能力。



图 37：学生钳工技能大赛



图 38：学生网络布线技能大赛

此外，学校的钳工实训基地还承担了更广泛的社会责任。它不仅为学生提供了实践平台，还承担了县级职工技能大赛和职业资格等级认定的任务，成为企业职工交流学习和技能提升的重要场所。例如，理士电池公司借用我校的钳工实训车间举办中级工培训和考试，这不仅充分发挥了实训基地的资源优势，也为校企合作提供了成功的范例。

为响应“金湖县接轨长三角融入南京都市圈工作领导小组”关于“抢抓长三角一体化发展战略机遇”的决策，积极主动对接融入南京都市圈，加快推进与南京都市圈高质量发展合作，加强职业教育的交流，共同推进职业教育发展，提高职业教育质量，学校与南京浦口中等专业学校签署两校合作协议，并举行了江苏省职业教育余晓燕旅游管理名师工作室金湖工作站揭牌仪式，两校共同开启了深层次、全方位、多形式的合作新篇章。两校在办学理念、师资队伍建设和专业建设、教育教学大赛等方面强化交流，共谋职业学校新发展。



图 39：签署两校合作协议

5. 文化传承

5.1 传承红色基因。红色基因是中国共产党的精神内核，是中华民族的精神纽带，鼓舞着一代又一代中华儿女为了中华民族的伟大复兴而坚强自立，坚持梦想，勇往直前。在新时代的背景下，作为培养社会主义事业建设者和接班人的重要阵地，学校坚持立德树人、德技并修，深入挖掘和利用当地红色教育资源，积极开展各项红色主题教育活动，课堂融入红色基因课程思政，不断加强学生爱国主义教育、党史学习教育和革命传统教育，多维度、深层次开展“红色文化进校园”系列活动，积极推进“红色文化进校园”活动常态化、长效化，激发学生爱国爱党热情，争做担当民族复兴大任的时代新人。

一、坚持思想育人，建立思想政治教育长效机制

学校牢固树立“以学生为本”理念，遵循中职思想政治教育规律，从课堂教学、制度建设、队伍建设、校园文化建设等方面入手，注重理想信念教育和思想道德建设，构建长效机制，增强思想政治教育实效性。遵循教书育人规律，以促进学生全面发展为目标，把握时代脉搏，采用说理教育、典型示范、榜样引导、实践锻炼等多种方式，有针对性地开展思想政治教育。注重人文关怀，尊重学生、关爱学生，发挥学生主体作用，坚持与时俱进、开拓创新，丰富思想政治教育载体和内容，发挥微课与慕课的作用，增强中职思想政治教育的时代感和吸引力。

学校依托校学生会、各班团支部、学生志愿者和各类学生社团，充分利用纪念日、重大事件为有利契机，通过讲座、培训、座谈等多种多样的方式来开展理论学习教育，并充分发挥基层团支部的战斗堡垒作用，以点带面，把思想政治教育工作不断引向深入。以理想信念教育为核心，以学习教育培养为主线，夯实学生思想道德基础，提高学校学生的思想政治素质。

二、坚持课程思政，在课堂教学中厚植家国情怀

学校坚持把全面推进“课程思政”建设作为落实立德树人根本任务的战略举措，充分发挥课堂教学在育人中的主渠道作用。选定《中国特色社会主义理论》思政课程作为红色文化课程重点建设对象，举行“学党史、知党史”观影活动和“党在我心中”主题团日活动，引导广大学生全面把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。学校将红色教育纳入课程体系，针对学生特点，架构多维度、多层次的红色教育课程，以满足学生全面发展的需求。各年级确定“我骄傲我是中国人”“战火中不辱使命”“致敬英雄”等爱国主义教育的重点内容，采取讲授讨论、精彩展演、社会参与等丰富适宜的教学方式，增强爱国主义教育的针对性、系统性和亲和力、感染力。同时，根据学生认知特点，研究设计多学科融合的红色课程，将爱国主义教育融入学科教学，融入教育全过程，实现爱国主义教育进课堂、进教材、进头脑，厚植学生家国情怀。如，语文教学中设计革命英雄主题

故事分享环节，鼓励学生自主寻找红色故事；音乐课中传唱红色歌曲；道德与法治课教师引导学生爱国旗爱家乡等。多学科课堂教学渗透红色教育，营造良好的红色教育氛围，切实发挥学校在爱国主义教育中的主阵地作用。

三、发挥阵地作用，让红色星火熠熠生辉

为了弘扬革命传统，教育广大学生传承红色基因，学校充分发掘当地红色资源，把烈士陵园作为学生“红色”教育的主阵地，在清明节开展“缅怀革命先烈，弘扬民族精神”祭扫烈士陵园活动，教育学生缅怀革命先烈事迹，发扬革命传统，弘扬爱国主义精神，加强爱国主义教育，引导广大青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观，促进精神文明建设。以校团委牵头开展走进金湖县人武部“加强国防教育、凝聚爱国力量”为主题的爱国主题教育活动，让同学们感受到了我县国防工作的务实，不断提升学生国防教育穿透力，也让学生领略到我们国家的军事水平，学生们更加深刻地认识到红色精神的重要性，也更加坚定了他们的爱国情怀。

四、加强宣传阵地建设，营造“红色”育人校园氛围

《中国共产党宣传工作条例》指出，宣传工作是党的一项极端重要的工作，是中国共产党领导人民不断夺取革命、建设、改革胜利的优良传统和政治优势。学校充分发挥微信公众平台、校园广播、升旗仪式、黑板报等宣传渠道的作用，对学生进行“红色”教育宣传，让学生在校园中感受到红色文化的氛围，让红色

故事、红色歌曲、红色诗词等在校园中广泛传颂，营造积极向上、活泼进取的红色育人氛围。利用图书馆、走廊、宣传栏等宣传阵地，持续展示红色教育书籍、素材，引导学生自主接受红色教育，感悟红色文化，自觉将个人成长进步与中国特色社会主义伟大事业、祖国的繁荣富强紧密联系在一起，切实激发学生的爱国主义热情，使学生坚定砥砺奋进的决心。

案例 11:

“弘扬雷锋精神”志愿服务活动

为贯彻落实习近平总书记对深入开展学雷锋活动作出的重要指示批示精神，引导青少年践行社会主义核心价值观，大力弘扬雷锋精神及“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，3月13日，金湖中专23会计班学生志愿者们赴金湖县平安残疾人之家开展“弘扬雷锋精神，创建优良班风”志愿服务活动，以实际行动书写新时代雷锋故事，凝聚和谐友爱的社会正能量，用自己的实际行动展示了新时代的雷锋风采。

在未来的日子里，将进一步弘扬雷锋精神，传承红色基因，让更多的学生成为雷锋精神的践行者和传播者，为建设美丽和谐的社会贡献力量。



图 40：赴县平安残疾人之家志愿服务活动

案例 12：

缅怀革命先烈，弘扬民族精神

为了传承红色基因，赓续红色血脉，缅怀革命先烈的感人事迹，教育广大学生继承和发扬先烈的光荣传统，发愤图强，立志报国。2024年4月1日上午，学校高一年级全体学生在金湖县烈士陵园举行了以“不忘初心缅怀英烈 继承遗志砥砺前行”为主题的清明祭扫活动。

整个活动进行得庄严肃穆，井然有序。在金湖烈士纪念碑前，师生列队向革命烈士默哀三分钟致敬并敬献花篮。学生代表向烈士献词，表达了对烈士沉痛的哀悼和深切的思念。分管德育校领导勉励大家继承先烈革命传统，发扬前辈爱国精神，用丰富的知识武装自己，为实现中华民族的伟大复兴而奋勇拼搏。最后，全体学生向革命先烈宣誓，立志努力学习，志存高远，为国家进步、民族繁荣贡献自己的力量。祭奠仪式结束后，同学们瞻仰了革命烈士纪念馆，在那些老物件和烈士勋章中感受战火纷飞的岁月和革命烈士们坚强不屈的精神。

通过清明祭扫活动，同学们受到了一次深刻的爱国主义教育洗礼，更加坚定了继承烈士遗志、传承红色基因的信念。同学们纷纷表示要珍惜今天的幸福生活，以更加优异的成绩回报社会，报效国家。



图 41：学生们在烈士纪念碑前肃立

案例 13：

检校共建，共护未来

为进一步增强青少年法治观念，提高自我保护意识，养成尊法、学法、守法、用法的良好习惯，做社会主义法治的崇尚者、遵守者和坚定捍卫者，4月15日，金湖中专23计算机（2）班学生走进金湖县人民检察院“三叶草”工作室，开启了一场法治教育之旅。

同学们参观了未成年人询问室、未成年人心理疏导室、法治教育展厅等，观看了宣传未成年人保护法的视频，聆听了未成年人保护法制体系。通过现场观摩和聆听讲解，近距离感受了金湖县人民检察院“三叶草”工作室的工作氛围。

通过此次法治实践活动，同学们树立了法治观念，增强了法治意识和自护能力，同时也学会了用法律的武器来维护自己的合法权益。同学们切实感受到了法律的公正与严谨，增加了对司法工作的了解，更感受到社会

对未成年人的真诚关爱。



图 42：参观金湖县人民检察院“三叶草”工作室



图 43：聆听讲解

5.2 传承中华优秀传统文化。中华民族五千多年的历史证明，优秀传统文化是钙，滋养了中华民族的铁骨脊梁，导引着历代民族精英前赴后继、奋勇向前。学校为丰富中职生的课余生活，同时引导中职生去思考中华文化何去何从，通过组建社团，在社团

活动中通过服装、礼仪等多形式的展示，唤醒同学们对中华文化根源的认识和觉醒，增强同学们对中华传统美德及传统文化的认同感，激起同学们对传统文化的兴趣，丰富学生的课余生活。

学校以弘扬华夏文明为核心，以传承中华优秀传统文化为己任，以重振礼义之邦为目标，学校通过校内外宣传中华优秀传统文化，组织学校各社团进行手绘团扇、茶艺、花朝节出游、中秋制作传统点心、绘画、剪纸等展演活动，丰富了学生的课余生活，也为学生提供了展示自我能力与发挥创造力的舞台。

案例 14:

学习与创作传统版画

中国传统版画在中国文化艺术史上具有独特的艺术价值和地位，传统版画作为中国传统文化之一，承载着丰富的历史信息和文化内涵。学生通过学习传统版画的技艺、风格和精神，增强了对传统文化的认识和尊重，激发学生对传统文化的兴趣和热爱，培养他们的文化自信和民族自豪感。

学校每周组织让学生系统学习版画的历史、技艺和文化内涵。美术教师黄志华老师进行现场示范和指导，使学生亲身体验版画制作的乐趣和魅力。定期举办“学版画、传版画、展版画”活动，鼓励学生创作自己的版画作品，并在学校内进行展示，弘扬了中国传统文化，还提升了学生们的艺术素养和审美能力，丰富了校园文化生活。

通过参与传统版画的学习与创作，学生不仅提高了艺术素养和审美能力，还增强了对传统文化的认识和尊重。同时，实践活动也锻炼了学生的动手能力和团队协作精神。



图 44：传统版画步骤之二“制版”



图 45：传统版画成果展示

5.3 传承工匠精神、劳模精神

一、开展“技能成才 强国有我”主题教育系列活动

为帮助学生进一步坚定“强国必定有我”的信念，实现德技并修、技能成才的教育目标，在 2023 年 5 月开展了“技能成才 强

国有我”主题教育系列活动。

（一）开展“技能成才，强国有我”主题演讲比赛

为深入贯彻国家关于技能人才培养的重要精神，激发中职生对技能学习的热情与追求，5月13日上午，校团委在学校阶梯教室举办了以“技能铸就辉煌，担当成就未来”为主题的演讲比赛。通过参与本次演讲比赛，学生们不仅提高了自己的演讲能力和综合素质，更重要的是，他们对技能成才有了更深刻的理解和认识。许多学生表示，这次比赛让他们更加明确了自己的职业方向和发展目标，他们将以此此次活动为契机，努力学习专业知识，提高技能水平，为实现自己的人生价值和为国家发展贡献力量而努力奋斗。

（二）组织开展“技能成才，强国有我”主题班会

5月20日，学校组织各班开展了“技能成才，强国有我”主题班会活动。在班会中宣扬技能成才理念，能在学生心中播下工匠精神的种子。培养学生对技能学习的兴趣、专注执着和精益求精的品质，为国家培养一批具有工匠精神的新时代产业工人，提升我国制造业的品质和竞争力。使学生认识到技能学习与国家发展紧密相连，自身所学能为强国贡献力量时，他们就会产生强烈的使命感和责任感。

（三）开展职教学生读党报活动

为贯彻落实习近平总书记关于推动全民阅读、建设书香社会的重要论述，2024年5月14日，开展主题教育班会，开展“悦

读伴成长 精神促奋进”学生读党报活动，在各班开展读红书活动，营造浓厚读书氛围，深入学习周恩来同志的崇高品质和革命精神，弘扬社会主义核心价值观，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。学工处、团委老师走进班级，与各班学生一起参加读书读报活动。活动中，同学们分别以“一国两制 祖国统一”“铭记英雄 学习英雄”“青春的力量 时代的脊梁”“读懂党报 洞察未来”等为题，各自分享了党报阅读内容并交流心得体会。随后师生开展“面对面”互动交流，在场老师鼓励同学们读党报、听党声，积极弘扬正能量，让党报党刊成为成长成才的载体。



图 46：学习周恩来同志的崇高品质和革命精神

（四）校企双进活动

2024 上半年，先后邀请了江苏顺丰通讯有限公司、常州比亚迪和苏州莱克电器三家企业的技术骨干进学校，分别与计算机

专业、汽修专业和电子、机电专业的学生开展面对面的交流活动，参与活动学生数有 254 人。通过活动，学生对于企业、行业的发展有了更精确的了解，增强了对所学专业的认同感。

同时，学校组织了师生近距离走进本地企业，观摩生产现场，近距离了解企业的新工艺、新技术，现场开展热爱家乡、服务社会的思想教育，进行职业规划指导。21 级、22 级数控专业和机电专业的学生分别实地走访了金湖本地知名企业，阿路美格、常盛动力、华尔威和双洋机械。同时，6 月份还邀请了鼎鑫制造、利文机械、双洋机械、西派集团和尧想国文旅 5 家企业进校园，分别与机电和数控专业的学生进行面对面的互动和交流，为学生们讲解企业的发展历程，企业的发展方向，对于人才的需求，岗位的需求等，实实在在地拉近了企业与学校，企业与学生的距离。



图 47：企业进校园



图 48：学生实地走访企业

五、“劳模工匠进校园”活动

组织学生观看大国工匠进校园视频和聆听我县最美劳动者蔡保来先进事迹宣讲活动，激励学生们更加珍惜当前的学习机会，明确自己的学习目标，并为之努力奋斗。同时，他们也能从这些榜样身上学到如何面对困难和挫折，培养坚韧不拔的意志品质。这种精神的弘扬有助于培养学生们的责任感和使命感，使他们明白只有通过辛勤劳动才能实现个人价值和社会价值。



图 49：观看大国工匠进校园视频



图 50：县最美劳动者蔡保来先进事迹宣讲

此次“技能成才，强国有我”主题教育活动开展形式多样，覆盖面广，取得了良好效果，提高了学生的学习兴趣。我们相信，作为新时代的中国青年、作为新时代的职教学子，应当走技能成才、技能报国之路，争当德技兼备的能工巧匠、大国工匠，以实际行动为实现中华民族伟大复兴贡献自己的青春力量。

在当今快速发展的时代，工匠精神显得尤为重要，它不仅是

一种态度，更是一种追求卓越的精神一种敬业、专注、精益求精的精神，它是中华民族的传统，也是现代社会所需要的。为大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，引导中职生培育深厚的劳动情怀，增强中职生对职业生涯规划的意识，培育工匠精神，我校团委组织全校高一、高二名学生参加职业生涯规划比赛和职业生涯规划演讲比赛。组织职业生涯规划比赛和演讲比赛，帮助学生提升职业规划能力。比赛过程中学习和实践的学生能够更加深入地了解自己的兴趣、能力和价值观明确未来的职业方向和发展路径。同时学生还能学习到职业规划的方法和技巧为未来的职业发展奠定坚实的基础。



图 51：职业生涯规划演讲比赛现场

学校积极申报技能大师工作室，建立并完善大师工作室内部管理制度，明确工作职责、目标任务，规范日常运作，为技能大师工作室提供相应的资金支持以及场所、设施设备、人员等必要工作条件。

6. 国际合作

6.1 合作办学。 暂未开展。

6.2 开发标准。 暂未开展。

6.3 国际交流。 暂未开展。

7. 发展保障

7.1 党建引领。 学校党总支始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习党的二十大精神，全面落实党建工作责任制，各支部工作紧紧围绕习近平总书记关于主题教育的重要讲话精神，持续推进党组织建设，全面加强支部的政治、思想、组织、作风和纪律建设，为促进学校的发展提供坚强有力的政治和组织保障。

一、加强政治学习，持续深入开展教育

（一）**扎实巩固主题教育成果。** 深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，积极学习宣传党的二十大、党的二十届三中全会精神，开展“立足岗位做贡献”“学习身边的榜样”等学习实践活动。立足学校实际，认真研究制定年度党建工作计划，组织开展全体支部党员开展主题教育和党史学习交流研讨会。活用红色资源，凝聚形成追赶跨越磅礴伟力。

（二）**务实开展党纪学习教育。** 组织全校党员有层次、分阶段开展党纪学习教育。学深悟透《中国共产党纪律处分条例》，增强党员干部敬畏意识。强化班子成员和中层干部的政治理论学习。班子政治学习一月不落，干部党风廉政一刻不松。结合“七

一”组织党员干部到廉洁基地开展实境教育，如金湖家风家训馆、淮安清晏园、周恩来童年读书旧址等。



图 52：党员干部党纪学习教育



图 53：党员到周恩来童年读书旧址开展实境教育

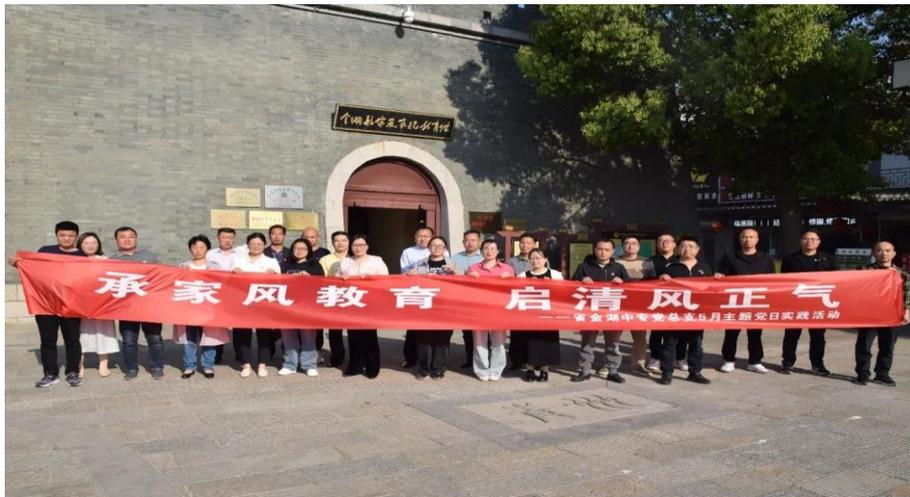


图 54：赴“金湖县家风家纪教育馆”开展主题教育活动

二是坚持党建赋能，凝心聚力推动发展。

（一）充分发挥党建引领作用。组织开展“我为群众办实事”“立足岗位做贡献”等相关活动，利用专业特点带领党员教师走到群众中去进行义务服务。在校门口建立“党员爱心服务点”，对外卖骑手、货车司机、环卫职工等户外作业群体给予关爱。在招生、教学、创建、基建建设等重大项目中，党员冲在第一线，起到先锋模范作用。



图 55：党员进社区



图 56：学雷锋义务活动

（二）强化内部管理。党建引领重在建设，首先明确班子分工，落实一岗双责。其次加强队伍建设，加强学校干部、党员、班主任、骨干教师队伍建设，明确职责。开展师德师风建设，明确工作纪律、爱与责任，牢固树立立德树人的根本，提升教师职业幸福感和工作责任感。再次完善工作制度，实行中层干部周工作上报、月工作集中汇报制度。最后夯实安全管理，树立校园大安全观，校内与校外、平时与节假日、教师与学生、人身与财物等安全。加强学校重点领域人员廉洁安全教育，实行邀约式上门检查和监督。加强教职工职业道德操守及廉洁从教教育，杜绝师德失范及违法行为。



图 57：开学第一会——党风廉政先到位

7.2 政策落实

学校认真贯彻落实教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》，出台了《金湖中专学生顶岗实习管理办法实习方案》《金湖中专学生顶岗实习安全管理制度》《江苏省金湖中等专业学校学生实习手册》《江苏省金湖中等专业学校校企合作管理制度》《实习管理教师工作职责》，校企合作体系基本形成。2024年，学校投入 0.903 万元为 129 名学生购置实习安全责任险，有效提升了职业学校学生实习期间的风险抵御能力，为学生实习安全保驾护航。

学校认真贯彻落实国务院办公厅印发的《关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）的文件精神，主动对接金湖县及周边区域现代制造业、石油机械、全域旅游等，利用区位优势、整合资源，坚持以服务为宗旨，以就业为导向，大力推进校企合作。学校各专业结合本专业人才培养工作实际，主动与

相关行业、企业及政府部门开展了一系列的合作，与社会各界初步建立了互动互利、长期稳定的合作关系，有力地推动学校教育教学改革，切实提高教学质量，促进了人才培养工作水平的提高和学校的整体发展。学校认真执行相关法律法规，坚持依法办学、依法治校，积极出台提升学校办学水平的政策和制度。教学管理方面严格落实国家和省级教学基本文件，包括专业教学标准、人才培养方案制订、教材建设管理、实训教学条件建设标准等。

为进一步加强对学校国家助学金和奖学金的管理，确保国家资助政策落实到位，切实做好学校国家助学金和奖学金的评审发放管理工作，根据上级教育主管部门的有关精神，坚持公开、公平、公正的原则，做好学生资助、奖学金工作。2023-2024 学年，全校共 287 名学生申请中职助学金，其中 2023 年秋季申请助学金 146 人，2024 年春季申请助学金 141 人，共发放助学金 28.7 万元，其中建档立卡学生、低保、残疾学生、孤儿全部享受了困难学生资助。

一是助学宣传工作。为了落实中职国家助学金和奖学金发放政策，本着公平、公开、公正的原则，开学初，对学生召开了资助宣传大会，发放告家长书，并充分利用学校广播站和宣传栏，广泛宣传国家对中职经济困难学生资助的政策。在组织评定和发放助学金和奖学金的过程中，学校多次召开班主任会议，成立助学金和奖学金工作领导小组，对资助工作做了统一部署，要求各班一定要按照相关政策，扎扎实实地作好此项工作。同时，把资

助工作与学生教育结合起来，教育引导学生树立正确的人生观、价值观，勉励他们尽自己最大的努力，做德才兼备的一代中职生。

二是助学金审批、发放管理。为了落实好中职家庭经济困难学生助学金这项工作，学校严格按照个人申请、班级评议公示、班主任入户走访、资助领导小组审批等工作流程逐步落实全部过程。学校加强对学生助学金和奖学金的监督管理，国家助学金和奖学金采用银行卡的形式发放，由县资助中心将国家助学金和奖学金汇至学生江苏农商行金湖县支行的银行账户，直接发放给受助学生。

三是助学金档案管理。学校加强学生资助档案建设，完善受助学生档案资料。认真收集整理受助学生申请书、助学金申请表、班主任入户走访表、贫困证明、银行卡和各类文字、表格、照片、电子档案等资料。按照主管部门考核评价指标要求，将资助资料完整地编制成册，分门别类归档，规范学生资助工作档案。

学校结合实际，始终把学生资助工作摆在管理的重要位置上，成立发展型资助育人领导小组和学生发展支持中心，将资助育人工作纳入学校常规工作，确保资助育人工作的持续性和稳定性。配备育人导师，关心困难学生的生活、学习、心理健康，做好学生的精神引导和发展帮扶。

学校共发放国家奖学金 2 人次，每人 6000 元，共计 1.2 万元。



图 58：中职国家奖学金发放仪式



图 59：2023 年秋季学生资助工作会议

2023—2024 学年，学校全日制在籍学生全部免学费。

7.3 学校治理

坚持和完善党总支领导下的校长负责制，进一步完善学校决策管理机制，制定出台《江苏省金湖中专党组织委员会会议议事规则》《江苏省金湖中专校长办公会议议事规则》，明确学校党总支、党总支书记、校长三方职责权限，建立党政沟通制度，确保党总支把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实，确保校长在党总支领导下依法依规行使职权、全面负责教育教学和行政管理等工作。二是强化学校议事决策程序与效率。明确学校在党政分工的前提下，完善“三重一大”等议事决策制度，强化决议执行的效果与效率。

为进一步学习苏南地区职业教育先进经验，搭建校际之间的合作交流、相互借鉴、共同提高的平台，金湖县委副书记唐凤娥率领金湖县教体局、金湖县人社局和学校相关人员，赴南京浦口中等专业学校、江苏省太仓中等专业学校、常州刘国钧高等职业技术学校、江苏省江阴中等专业学校，就职业学校发展定位、教师发展和绩效管理、校企合作、教育教学改革等方面进行深度考察学习。



图 60：考察学习江阴中专学生汽车实训车间

成立校级专业建设委员会，有详实的专业设置必要性和可行性论证报告，有保障开设本专业可持续发展的规划和相关制度，有建立专业设置指导监督、动态调整机制。成立校级教材委员会，落实国家和省级有关教材建设工作要求，对参编教材人员审核把关，开展年度教材使用情况检查。成立校级学术委员，对学校课题、论文及相关学术类材料进行审核。

推进以教职工代表大会为主体的民主监督体系建设，凡是涉及学校发展和教师切身利益的政策制度出台都要通过学校教代会讨论、表决，形成学校自我管理、自我约束的体制机制。工会在县教工委及学校党总支的领导下，坚持贯彻全国总工会工作总目标和全心全意依靠广大教职工办学的方针，始终坚持服务大局，突出维护职能，坚持以法治会。加强自身管理体系的建设，全面提高教代会质量，开好教代会，广泛征求广大教职工的提议，推

进学校的民主化建设，配合学校深化教育教学改革。工会特别在广泛征求广大教职工的提议，推进学校的民主化建设；坚持校务公开，合法合理的维护好教职工的权益等做了大量的工作。



图 61：“三八妇女节”女教职工来到杉荷里景区

学校 23 年和 24 年基层党支部和党员数量没有变化：3 个党支部、90 名党员。

7.4 质量保证体系建设

建立科学有效的教学质量保障与监控体系是确保人才培养质量的关键。学校继续完善以教学工作为核心、以促进发展为目标的教学质量监控管理体系。教管处负责全面的教学工作，对教学过程中每一环节的各种信息进行跟踪、反馈；督导组联合教管处通过随机听课、教学材料检查、访谈等方式对各个专业部教学进行常规监控；各专业部利用“三表一志”和课程授课计划，通

过听课、观摩教学、评比和学生测评等方法对教学过程进行日常监控，加强课堂教学管理，规范教学秩序。

本学年参加江苏省中等职业学校学业水平考试的学生数为315人，其中文化课合格率达84.52%，专业理论合格率达90.79%，专业技能合格率89.20%，综合合格率达86.34%。通过学业水平考试，可以反映出学校的教育教学质量，从而发挥对学校教育教学质量的管理和监控作用。同时学校对学业水平考试大数据结果的运用、分析及解释，可以为校教育质量监测提供科学依据，可以及时反馈信息，矫正学校教育教学工作。

7.5 经费投入

2024年度，我校各类经费上级拨款总额5076.74万元，与上一年度相比增加821.82万元.具体情况如下：

(1)生均财政拨款：4.40万元/人，与上一年度相比增加7383元/人。

(2)公用经费：281.66万元，与上一年度相比增加8.74万元。

(3)专项经费：345.96万元（开放大学管理费8万元、校园文化及宣传费15万元、住宿成本7万元、卫生保洁及绿化14.5万元、职教发展68.5万元、校园设施及设备维修18万、学生体检费2.96万元、保安服务费37万元，教育质量提升工程175万元）。

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战

挑战 1. 网络时代的到来,改变了学生信息获取和交流方式,学生的需要越来越多样化,包括学生的心理健康、职业规划等等。如何满足当代青少年的多样化需求,如何更好地理解和服务当代青年,引导学生树立正确的价值观和人生观,是学校面临的重要挑战。

挑战 2. 随着当代中职生的变化和社会环境的变化,学校各方面工作需要不断加强,提高组织力、凝聚力和影响力。如何加强学校自身建设,提高全体教职工的素质和能力,是学校面临的长期挑战。

8.2 未来展望。进一步深入贯彻落实国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、国务院印发了《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》等文件精神,借助新校区建设的启动,一方面加强实验实训等硬件设施建设,一方面优化师资队伍建设,显著提升学校服务区域经济社会发展、服务学生全面发展和终身发展的能力。



江苏省金湖中等专业学校
JIANGSU JINTU SECONDARY VOCATIONAL SCHOOL

附件 1:

表1 人才培养质量计分卡

名称：江苏省金湖中等专业学校(00476)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	331	316
2	毕业去向落实人数	人	316	253
	其中：升学人数	人	279	242
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	93	80.00
4	月收入	元	3000	3200.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	37	37
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	23	17
	面向第三产业就业人数	人	14	20
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	0	0.00

附件 2:

表2 满意度调查表

名称：江苏省金湖中等专业学校(00476)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.19	97.43	333	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.26	95.50	333	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	98.26	97.30	333	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	98.51	97.90	333	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.67	98.10	333	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	98.84	98.40	333	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	95	91.00	410	问卷调查、电话调查
	其中：应届毕业生满意度	%	95	92.00	110	问卷调查、电话调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95	90.00	300	问卷调查、电话调查
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	89	88.00	8	问卷调查、电话调查
5	家长满意度	%	93	85.00	160	问卷调查、电话调查

附件3:

表3 教学资源表

名称：江苏省金湖中等专业学校(00476)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	7	6.59
2	“双师型”教师比例	%		28.00
	其中：高级“双师型”教师比例	%		3.40
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	54.43	53.14
4	专业群数量	个	2	2
	专业数量	个	10	10
5	教学计划内课程总数	门	116	54
		学时	16621	7734
	其中：课证融通课程数	门	9	8
		学时	396	528
	网络教学课程数	门	40	5
		学时	212	125
	校企合作课程数	门	4	4
		学时	112	112
6	专业教学资源库数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
7	在线精品课程数	门	36	41
		学时	184	199
	在线精品课程课均学生数	人/门	32	35
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
校级数量	门	36	0	
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	9	8.00
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	27458.90	25408.60

附件 4:

表4 服务贡献表

名称: 江苏省金湖中等专业学校(00476)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	37	37
	其中: A类: 留在当地就业人数	人	31	35
	B类: 到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类: 到中小微企业就业人数	人	31	35
	D类: 到大型企业就业人数	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	6	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	20	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	10.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项	0	1
	其中: 专利授权数量	项	0	1
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	1	1
	非学历培训学时	学时	3000	5120
	公益项目培训学时	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	13.12	19.79

附件 5:

表5 国际影响表

名称: 江苏省金湖中等专业学校(00476)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		0
	其中: 标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中: 在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

附件 6:

表6 落实政策表

名称: 江苏省金湖中等专业学校(00476)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	1102	1178
2	年生均财政拨款水平	元		44030.70
3	年财政专项经费	万元		345.96
4	教职员工额定编制数	人	275	275
	教职工总数	人	182	176
	其中: 专任教师总数	人	163	155
	思政课教师数	人	23	17
	体育课专任教师数	人	8	7
	美育课专任教师数	人	6	6
	班主任人数	人	32	30
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1102	1178
	其中: 学生体质测评合格率	%	96.51	93.96
6	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	76	127
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	58	58.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	4	4
	其中: 聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	1221	1240
	年支付行业导师课酬	万元	10.66	0.98
10	年实习专项经费	万元	3	27.00
	其中: 年实习责任保险经费	万元	0.72	0.90